

QP.No. : B 1263

SSMEI

B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2019

**(For the candidates admitted during the Academic Year
2015–2016)**

Special Education

II Year – (For Arrear Candidates)

**Group B : Specialization Courses in Multiple Disabilities
and Inclusive Education**

**EDUCATIONAL INTERVENTION, TEACHING
STRATEGIES FOR MULTIPLE DISABILITIES**

Time : 3 Hours

Maximum Marks : 70

Answer any SEVEN questions.

Each answer should not exceed 600 words.

Each answer carries 10 marks.

(7 × 10 = 70 Marks)

1. தனிநபர் குடும்ப உதவித்திட்டத்தின் செயல்முறைகள் குறித்து விவாதி.
Discuss about the process in IFSP.
2. ஒன்றுக்கும் மேற்பட்ட இயலாமை குழந்தைகளுக்கு கற்பிக்கப் பயன்படும் கற்பித்தல் உத்திகளை பட்டியலிடுக.
Enlist the teaching strategies used to teach Children with Multiple Disability.
3. Floor time மற்றும் Miller method குறித்து விவாதி.
Discuss about Floor time and Miller method.
4. சைகைமொழி குறித்து விவரி (ASL, BSL மற்றும் ISL).
Elucidate about Sign language (ASL, BSL and ISL).

5. ABL மற்றும் செயல் கற்றல் குறித்து விவாதி.
Discuss about ABL and active learning.
6. ஒரு சிறப்பாசிரியராக வகுப்பறை மற்றும் விளையாட்டு களத்தின் அணுகல்தன்மை அம்சங்களை எவ்வாறு கவனித்துக் கொள்வீர்கள்?
As a special educator how will you care for accessibility features of classroom and play field.
7. இயன் மருத்துவ சிகிச்சையில் பயன்படுத்தப்படும் செயல்வகைகள் குறித்து விவாதி.
Discuss about the modalities used in physiotherapy.
8. புலனுணர்வு ஒருங்கிணைப்பு சிகிச்சை குறித்து விளக்குக.
Explicate about sensory integration therapy.
9. வயதுமுதிர்ந்தவர்கள் மற்றும் அவர்களின் பிரச்சனைகளை பாதுகாக்கும் உடல்நல மேலாண்மை உத்திகள் குறித்து விளக்குக.
Explain about health management strategies to care adults and their issues.
10. மதிப்பீடு வரையறு. மதிப்பீட்டு அணுகுமுறைகள் குறித்து விவாதி.
Define evaluation. Discuss the approaches in evaluation.

QP.No. : B1264

SSMTD

B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2019
(For the candidates admitted during the Academic Year 2015-2016)

SPECIAL EDUCATION

II Year – (For Arrear Candidates)

Group –B: Specialization Courses In Multiple Disabilities & Inclusive Education

**UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING AND TECHNOLOGY FOR
MULTIPLE DISABILITIES**

Time: 1½ hours

Maximum Marks: 35

Answer any FIVE questions.

Each answer should not exceed 300 words/3 pages.

Each answer carries 7 marks.

(5 × 7 = 35)

1. பல்வகை குறைபாடுகளுக்கான விருப்பங்களுக்கான மாற்று வெளியீட்டை பற்றி சுருக்கமாக விளக்குக.
Briefly explain about alternate output for options for multiple disabilities.
2. சிறப்பு கல்வியியலில் ICT-ன் நோக்கம் பற்றி விளக்குக.
Explain the scope of ICT in special education.
3. கற்பித்தல் கருவிகளின் வகைகளை விரிவாக விளக்குக.
Explain about types of instructional aids.
4. கற்பித்தல் தொழில்நுட்பம் மற்றும் கல்வி தொழில் நுட்பத்திற்கான வேறுபாடுகளை விளக்குக.
Difference between Instructional technology and educational technology.
5. சிறு குறிப்பு எழுதுக :
(அ) AAC
(ஆ) O & M
Write a short note on :
(a) AAC
(b) O & M.
6. பல்லாடகத்தின் வரம்புகளையும் அதன் அண்மையபோக்கினையும் மற்றும் எவ்வாறு பல்லாடகம் எவ்வாறு பல்வேறு குறைபாடுகளுக்கு பயனுள்ளது என சுருக்கமாக எழுதுக.
Write briefly about scope of multimedia and recent trends for multimedia and how to use multimedia for multiple disabilities.
7. தொலைபேசி உரையாடல் மற்றும் வகைகளை பற்றி விளக்குக.
Explain about teleconferencing and types.

QP.No. : B1265

SSMPF

B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2019
(For the candidates admitted during the Academic Year 2015-2016)
SPECIAL EDUCATION
II Year – (For Arrear Candidates)

Group –B: Specialization Courses in Multiple Disabilities & Inclusive Education
PSYCHO – SOCIAL AND FAMILY ISSUES OF MULTIPLE DISABILITIES.

Time: 1½ hours

Maximum Marks: 35

Answer any FIVE questions.

Each answer should not exceed 300 words.

Each answer carries 7 marks.

(5 × 7 = 35 Marks)

1. மனப்பான்மையினை வரையறுக்கவும். மனப்பான்மை கோட்பாடுகளில் எவையேனும் ஒன்றினை விளக்கவும்.
Define attitude? Explain any one theory of attitude.
2. மாற்றுத்திறனாளிகளின் பொறுப்புகளை மேம்படுத்துவதில் ஒரு ஆதரவு அமைப்பான குடும்பத்தின் பல்வேறு கடமைகள் யாவை என்பதை விளக்குக.
Explain the various responsibilities of family as a support system in empowering the status of persons with disabilities.
3. சமூகம் சார்ந்த தொழில் பயிற்சி என்றால் என்ன? தற்சமயம் நடைமுறையில் உள்ள சமூகம் சார்ந்த தொழில் பயிற்சியின் தரத்தைமேம்படுத்த உமது ஆலோசனைகளை வழங்குக.
What is meant by community related vocational training? Offer your suggestions to enhance the quality of currently prevailing community related vocational training.
4. பல்வேறு இயலாமைகளைக் கொண்ட மாணாக்கர்களின் தனிப்பட்ட தேவைகள் யாவை? இத்தேவைகளை இக்குழந்தைகள் பெறுவதற்கான வழிகாட்டுதல் மற்றும் ஆலோசனை வழங்குவதில் சிறப்பு ஆசிரியர்களின் பங்கு யாது என்பதை விவாதிக்கவும்.
What are the specific needs of students with multiple disabilities? Discuss the role of special teachers in providing guidance and counselling services to these children to fulfil their special needs.
5. பள்ளிகளில் பாலின அடிப்படையிலான வன்முறைக்கான காரணங்கள் யாவை? பள்ளிகளில் நிலவும் பாலின அடிப்படையிலான வன்முறைகளை முற்றிலும் ஒழிப்பதில் ஆசிரியர்களின் பங்கு யாது என்பதை விளக்குக.
What are the causes of Gender – Based – Violence in schools? Explain about the role of teachers in eradicating Gender – Based – Violence from schools.

6. பல்வேறு இயலாமைகளைக் கொண்ட குழந்தைகளின் பெற்றோர்களுக்கு அளிக்கப்படும் வழிகாட்டுதல் மற்றும் அறிவுரை பகர்தலின் குறிக்கோள்கள் மற்றும் முக்கியத்துவத்தை விவரிக்க.

Describe the aims and significance of providing guidance and counselling services to the parents of children with multiple disabilities.

7. நம் இந்திய நாட்டின் குடும்ப அமைப்பின் பல்வேறு வகைகளை அவைகளின் நிறைகளோடு விவரிக்க.

Describe the different types of family system with their merits.

QP.No. : B 1266

SSVEI

B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2019
(For the candidates admitted during the Academic Year 2015-2016)

SPECIAL EDUCATION

II Year – (For Arrear Candidates)

Group – B: Specialization Courses In Visual Impairment & Inclusive Education

**INTERVENTION, TEACHING STRATEGIES, TECHNOLOGY AND EDUCATION
OF VISUALLY IMPAIRED**

Time: 3 hours

Maximum Marks: 70

Answer any SEVEN questions.

Each answer should not exceed 600 words.

Each answer carries 10 marks.

(7 x 10 = 70 Marks)

1. மனகணக்கின் பொருள், முக்கியத்துவம் மற்றும் உபயோகித்தல் பற்றி விவரிக்கவும். மேலும் பார்வையில் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு கணிதம் கற்றலில் மனகணக்கு எங்ஙனம் உதவுகின்றது என்பதை விளக்கவும்.
Describe the meaning importance and application of mental arithmetic and also explain how mental arithmetic is facilitating the children with visual impairment to learn mathematics.
2. பார்வைக் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு கணிதம் கற்பித்தலிலுள்ள சவால்கள் யாவை? தொட்டுணரக்கூடிய உபகரணங்களின் பயன்களை விவரிக்க.
What are the challenges of teaching mathematics to the children with visual impairment? Describe the uses of tactile materials.
3. பார்வையில் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு அறிவியல் பாடத்தை கற்பிப்பதில் பிரச்சனைக்கு தீர்வு காணும் முறைமற்றும் செயல்முறை கற்றலின் முக்கியத்துவம் பற்றிவிவரிக்க. மேலும் அறிவியல் பாடத்தின் திருத்தியமைக்கப்பட்ட தேர்வு வினாக்களில் எவையேனும் மூன்றினைக் குறிப்பிடுக.
Describe the importance of problem solving method and learning by doing method in teaching science subject to the children with visual impairment and also mention any three adaptations in exam questions in science subject.
4. பார்வை குறைபாடுடைய மாணவர்களுக்கு திறம்பட சமூகஅறிவியல் பாடத்தை கற்பிக்க ஆசிரியர்களுக்கு தேவைப்படும் திறன்கள் யாவை என்பதை விளக்குக.
Explain the skills required for the teachers to teach social science subject effectively to students with visual impairment.

5. குறைபார்வைக் கொண்ட குழந்தைகளுக்கு ஆயத்தம் மற்றும் இயக்கப் பயிற்சியில் பின்பற்ற வேண்டிய பல்வேறு உத்திகளை விவரிக்கவும்.
Describe the various techniques to be followed in the orientation and mobility training of children with low vision.
6. மாற்றுத்திறனாளிகளுக்கான உரிமைகள் குறித்த ஐக்கிய நாடுகளின் உரிமைகள் பற்றிய மாநாடு (2006) நிகழ்வின் முக்கிய அம்சங்களை விளக்குக.
Explain the vital features of United Nations convention on the rights of persons with disabilities.
7. பார்வையில் குறைபாடுடைய குழந்தையின் கற்பித்தல் - கற்றலுக்கேதுவாக தொழில் நுட்பங்களை மாற்றியமைக்கும் பொழுது கருத்தில் கொள்ள வேண்டிய காரணிகளை விவாதிக்க.
Discuss the basic consideration factors to be borne in mind, while developing adaptive technologies in the teaching and learning of children with visual impairment.
8. பார்வை குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கான பல்வேறு மூலமென்பொருள்கள் மற்றும் பிரெயில் மொழிபெயர்ப்பு மென்பொருள்கள் பற்றி விளக்குக.
Explain the various open source softwares and Braille translation softwares for children with visual impairment.
9. பார்வை குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு கணிதபாடத்தை கற்பிப்பதற்கேதுவான துணைதொழில்நுட்பங்கள் பற்றி விவரிக்கவும்.
Describe the various assistive technologies facilitating the teaching of Mathematics subject to the children with visual impairment.
10. பார்வையில் குறைபாடுடைய மாணாக்கர்களின் கற்றலில் கணினியின் பங்கை திறனாய்வு செய்க.
Critically examine the role of computers in the learning of children with visual impairment.

QP.No. : B 1267

SSVAD

B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2019
(For the candidates admitted during the Academic Year 2015-2016)
SPECIAL EDUCATION

II Year – (For Arrear Candidates)

Group – B: Specialization Courses In Visual Impairment & Inclusive Education

ASSISTIVE DEVICES, BRAILLE, ORIENTATION AND MOBILITY

Time: 1½ hours

Maximum Marks: 35

**Answer any FIVE questions.
Each answer should not exceed 300 words.
Each answer carries 7 marks.**

(5 x 7 = 35 Marks)

1. பிரெய்லி எழுத்து முறையின் பரிணாம வளர்ச்சி பற்றி விவரிக்கவும்.
Describe the evolutionary development of Braille communication.
2. பிரெய்லி எழுத்துக்களை எழுதவும், வாசிக்கவும் பயன்படும் பல்வேறு மின்னணு கருவிகள் பற்றி விவரிக்கவும்.
Describe the different types of electronic devices used for reading and writing of Braille.
3. பார்வை குறைபாடுடையோர் பயன்படுத்தும் ஒளியியல் சாதனம் மற்றும் ஒளியியலல்லாத வெவ்வேறு வகை சாதனங்களை விளக்கவும்.
Explain the different types of optical and non – optical devices useful for the individuals with visual impairment?
4. “சுற்றுப்புறம் நோக்குதல் மற்றும் இயக்கம்” என்பதை வரையறு. பார்வைகுறைபாடுடையவர்கள் “சுற்றுப்புறம் நோக்குதல் மற்றும் இயக்க பயிற்சி” மேற்கொள்ள வேண்டியதன் முக்கியத்துவத்தினை கூறுக.
Define – “Orientation and Mobility”. Write the importance of orientation and mobility training for visually impaired individuals.
5. பார்வைக் குறைபாடுடையோர் பயன்படுத்தும் நடை குச்சியின் வகைகள் யாவை? நடை குச்சியின் பாகங்கள் பற்றி விவரிக்கவும்.
What are the different types of canes used by the individuals with visual impairment? Describe the parts of cane.
6. பார்வை குறைபாடுடையவர்களுக்கு மனிதர்களால் வழிகாட்டும் நுட்பங்களை பட்டியலிடுக. ஏதாவது ஒரு நுட்பத்தை விரிவாக விளக்கி கூறவும்.
List the sighted guide techniques. Explain any one of the technique in detail.
7. பார்வை குறைபாடுடையவர்களுக்கு தற்சார்பு வாழ்க்கைத் திறன் பயிற்சி அளிக்க வேண்டியது அவசியமா? ஆம் எனில், தங்களின் கருத்தினை தகுந்த எடுத்துக்காட்டுகளுடன் நியாயப்படுத்துக.
Is it necessary to provide independent living skill training for visually impaired individuals? If yes, justify it is the suitable examples.

QP.No. : B1268

SSVPE

B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2019
(For the candidates admitted during the Academic Year 2015-2016)
SPECIAL EDUCATION

II Year – (For Arrear Candidates)

Group – B: Specialization Courses In Visual Impairment & Inclusive Education

PSYCHO – SOCIAL AND FAMILY ISSUES AND BASIC RESEARCH METHODS

Time: 1½ hours

Maximum Marks: 35

Answer any FIVE questions.

Each answer should not exceed 300 words.

Each answer carries 7 marks.

(5 × 7 = 35 Marks)

1. பார்வை குறைபாடுடன் பிறந்த ஒரு குழந்தையின் பெற்றோரின் ஆரம்ப மனவெழுச்சிசார் எதிர்வினையினை விவரிக்க மேலும், பிறவிக்குறைபாடுடன் பிறந்த ஒரு சிசுவின் மீது பெற்றோரின் ஈடுபாட்டை நிர்ணயிக்கும் காரணிகள் குறித்து விவாதிக்க.

Describe the parental initial emotional reaction towards the birth of a child with visual impairment and also discuss about the factors determining the involvement of a parent towards an infant born with a birth defect.

2. பார்வையில் குறைபாடுடையவர்களின் ஆளுமையில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும் முக்கிய மனப்பான்மை சார்ந்த தடைகள் பற்றி விவாதிக்க இத்தடைகள் ஒவ்வொன்றையும் எதிர்கொள்வதற்கான வழிமுறைகளை விளக்குக.

Discuss the important attitude barriers creating impact on the personality of the persons with visual impairment. Explain the means to overcome each.

3. சமுதாயம் சார்ந்த மறுவாழ்வு மற்றும் சமுதாயப் பங்களிப்பு மறுவாழ்வு பற்றி விளக்குக. மேலும் தொழில் மறுவாழ்வின் தேவைகள் மற்றும் நோக்கங்களைக் குறிப்பிடுக.

Explain about community based rehabilitation and community participatory rehabilitation and also mention the need and objective of vocational rehabilitation.

4. சிறப்பு கல்வியின் தரத்தைமேம்படுத்த ஆராய்ச்சியின் பங்கு குறித்து விவாதிக்க.

Discuss the role of research in enhancing the quality of special education.

5. ஒரு சிறந்த ஆராய்ச்சியை மேற்கொள்ள தேவைப்படும் தொழில்சார் ஆற்றல்களை விவரிக்க.

Describe the professional competencies required for conducting an effective research.

6. கல்வி மற்றும் சிறப்புக் கல்வி ஆராய்ச்சிகளில் சராசரி, இடைநிலை, முகடு, திட்டவிலக்கம், கால்மானவிலக்கம் மற்றும் தொடர்பு புள்ளி விவரங்கள் கணக்கிடப்படுதலின் முக்கியத்துவம் யாது என்பதை விளக்கவும்.
Explain the importance of finding out statistical values of Mean, Median, Mode, Standard Deviation, Quartile Deviation in Education and Special Education researches.
7. செயல் ஆராய்ச்சியின் படிநிலைகளை விவரிக்க.
Describe the steps involved in Action research.
-

QP.No. : B 1257

SSHEI

B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2019

(For the candidates admitted during the Academic Year
2015–2016)

SPECIAL EDUCATION

II Year — (For Arrear Candidates)

**Group B : Specialization Courses in Hearing Impairment
and Inclusive Education**

**EDUCATIONAL INTERVENTION AND TEACHING
STRATEGIES FOR CHILDREN WITH HEARING
IMPAIRMENT ALONG WITH SKILL BASED OPTIONS**

Time : 3 Hours

Maximum Marks : 70

Answer any SEVEN questions.

Each answer should not exceed 600 words.

Each answer carries 10 marks.

(7 × 10 = 70 marks)

1. செவித்திறன் குறையுடையவர்களுக்கான பெற்றோர்-மழலையர்-கல்வி நிகழ்வுகளின் தேவை, அவசியம் பற்றி விளக்குக.

Explain the need and requirements of parent - Infant educational programmes for children with Hearing Impairment.

2. செவித்திறன் குறையுடைய குழந்தைகளின் பேச்சு திறன்களை வளர்க்க உதவும் பல்வேறு வழிமுறைகள் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Discuss the different strategies used for developing speech skills of hearing impaired children.

3. தங்கு தடையற்ற உரையாடலும், உரத்த வாசிப்பும் செவித்திறன் இழந்த குழந்தைகளின், சரளமான வாய்வழி தகவல் பரிமாற்றம் மற்றும் மொழி வளர்ச்சியை மேம்படுத்துகிறது இதற்கான உம் கருத்துகளை ஆராய்ந்து விளக்குக.

Spontaneous conversation and loud reading facilitate fluency in verbal communication and to develop language in hearing impaired children-Justify.

4. தனிநபர் பேச்சு கற்பித்தல், குழு பேச்சு கற்பித்தல் இவற்றை விளக்கி, அதில் காணும் வலிமைகளையும், சவால்களையும் பற்றி எழுதுக.

Explain the individual speech teaching and group speech teaching and write its strengths and challenges.

5. “ஒலிகேட்டல் பயிற்சி”- வரையறு. ஒலி கேட்டல் பயிற்சியின் இலக்குகள் யாவை? ஒலி கேட்டல் பயிற்சியின் பாரம்பரிய அணுகுமுறையின் படிநிலைகளை விளக்குக.

Define Auditory training. What are the goals of Auditory training? Explain the stages of traditional approach.

6. செவித்திறன் குறையுடைய குழந்தைகளுக்கு மொழி கற்பித்தலின் கொள்கைகள் யாவை? செவித்திறன் குறையுடைய குழந்தைகளுக்கான மொழி கற்பித்தலின் பல்வேறு உத்திகள் பற்றி விளக்குக.

What are the principles of teaching language to hearing-impaired children? And explain the different techniques of teaching language to hearing-impaired children.

7. செவித்திறன் குறையுடையோருக்கான, இருமொழி கல்வி கொள்கை பற்றி விளக்குக. இந்திய பள்ளிகளில் காணும் அதன் தற்போதைய நிலை பற்றியும் விளக்குக.

Educational Bilingualism as common option for the education of hearing impaired children -Explain and discuss the current scenario of it in Indian schools.

8. “கல்வி சார் இடையீடுதல்” -வரையறு. செவித்திறன் குறையுடையோருக்காக உள்ள பல்வேறு கல்விசார் இடையீடுகள் பற்றி விளக்குக.

Define the term 'Educational Intervention' and explain the types of Educational Intervention available for hearing impaired children.

9. கேட்டல் வாய்மொழி அணுகுமுறையின் கொள்கைகள் யாவை? அம்முறையின் முக்கியத்துவத்தைக் கூறி, அதில் ஓர் சிறப்பு ஆசிரியரின் பங்கு பற்றி கூறுக.

What are principles of Auditory verbal approach? Write the importance of it and explain the role of a special Educator in this approach.

10. ஒருங்கிணைத்தல் என்றால் என்ன? ஒருங்கிணைந்த கல்வியின் தேவையை எடுத்துரைத்து, அதன் நன்மைகள் பற்றியும் விளக்குக.

What do you mean by Integration? Specify the need for Integrated education and explain the advantages of it.

QP.No. B1258

SSHTD

B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2019
(For the candidates admitted during the Academic Year 2015-2016)
SPECIAL EDUCATION

II Year – (For Arrear Candidates)

Group - B: Specialization Courses in Hearing Impairment & Inclusive Education

TECHNOLOGY AND DISABILITY (HEARING IMPAIRMENT)

Time: 1½ hours

Maximum Marks: 35

Answer any FIVE questions.
Each answer should not exceed 300 words/3 pages.
Each answer carries 7 marks.

(5 x 7 = 35 Marks)

1. செவி வார்ப்புகளை பாதுகாத்து பராமரிப்பதின் தேவையை விவரிக்க.
Describe the need for care and maintenance of ear moulds.
2. கணினி அடிப்படையிலான பேச்சுப் பயிற்சி உபகரணங்களை பயன்படுத்துவதற்கான அடிப்படை கட்டுமான வசதிகளைப் பற்றி விளக்குக.
Explain the basic infrastructure required for using computer based speech training equipment's.
3. கற்பித்தல் – கற்றல் உபகரணங்களை உருவாக்குவதில் குறைந்த செலவிலான தொழில்நுட்பம் மற்றும் அதன் பயன்பாட்டினை வெளிக்கொணா்க.
Bring out the low cost technology and its applications in developing teaching learning materials.
4. தொழில் நுட்ப வளர்ச்சியினால் கற்பித்தல் மற்றும் கற்றலில் மாறிவரும் போக்கினை விளக்குக.
Explain the changing trends in teaching and learning due to technology development.
5. காது கேட்கும் கருவிகளைப் பராமரிப்பதில் எதிர்கொள்வதிலுள்ள சவால்களை விரித்துரைக்க.
Narrate the challenges encountered in maintaining the hearing devices.
6. அரசு திட்டத்தின் கீழ் நிதி உதவி பெறுவதற்கான தகுதி குறியீடுகளை குறிப்பிடுக.
Spell out the eligibility criteria for availing funds under government schemes.
7. கேட்கும் திறன் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளுக்கான மாற்றுத் தொடர்பு தொழில் நுட்பத்தினை பற்றி ஆராய்க.
Examine the alternate communication technology for children with hearing impairment.

QP.No. :B 1259

SSHPPF

B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2019
(For the candidates admitted during the Academic Year 2015-2016)
SPECIAL EDUCATION

II Year – (For Arrear Candidates)

Group - B: Specialization Courses in Hearing Impairment & Inclusive Education

PSYCHO – SOCIAL AND FAMILY ISSUES AND BASIC RESEARCH METHODS

Time: 1½ hours

Maximum Marks: 35

Answer any FIVE questions.

Each answer should not exceed 300 words/3 pages.

Each answer carries 7 marks.

(5 x 7 = 35 Marks)

1. சமூகஉளமேம்பாட்டில் காதுகேளாதவர்களை ஈடுபடுத்துவதில் குடும்பத்தின் பங்கினை விவரி. Describe the role of the family to involve the psycho social development for Hearing impaired.
2. காது கேளாத குழந்தைகளின் பெற்றோரை எவ்வாறு சுய உதவி குழு உருவாக்க சிறப்பு ஆசிரியராக நீவீர் உற்சாகப்படுத்துவீர். As a special educator how will you motivate the hearing impaired children parents to organise the self-help group in the locality.
3. CBR என்றால் என்ன? உடன் பிறப்புகள் எவ்வாறு காது கேளாதவருக்கான கல்வி திட்டத்தில் உதவ முன்வரமுடியும் - நிரூபி. What is CBR? How will you involve the sibling in the educational program for hearing impaired – Justify.
4. ஆராய்ச்சியின் முக்கியத்துவத்தை விளக்கி மற்றும் சிறப்பு கல்வியில் அதன் தாக்கத்தையும் விளக்குக. Explain the purpose of research and its implication of special education.
5. ஆராய்ச்சியின் வகைகளை விளக்கி மற்றும் அவற்றிற்கு தகுந்த உதாரணங்களை எழுதுக. Explain the types of research and write suitable examples.
6. வகுப்பறையிலுள்ள காது கேளாத குழந்தைகளுக்கு உமது விருப்பபாடத்தில் எவ்வாறு செயல்வழி ஆராய்ச்சி மேற்கொள்வாய்? How will you conduct the action research in your subject for hearing impaired children in the class room?
7. காது கேளாதவர்களுக்கு அரசிடமிருந்து பெறப்படும் உதவிகளை குறித்து விரிவாகவும், விளக்கமாகவும் விவாதி. Discuss about the benefits from the government for the hearing impaired.

QP.No. :B 1260

SSIEI

B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2019
(For the candidates admitted during the Academic Year 2015-2016)
SPECIAL EDUCATION

II Year – (For Arrear Candidates)

Group - B: Specialization Courses in Intellectual Disability & Inclusive Education

**EDUCATIONAL INTERVENTION AND TEACHING STRATEGIES FOR CHILDREN WITH
INTELLECTUAL DISABILITY AND BASIC RESEARCH METHODS.**

Time: 3 hours

Maximum Marks: 70

**Answer any SEVEN questions.
Each answer should not exceed 600 words.
Each answer carries 10 marks.**

(7 x 10 = 70 Marks)

1. பல்வேறு ஆரம்பகால இடையீட்டினை விவரித்து அறிவார்ந்த இயலாமையை கொண்ட குழந்தைகளுக்கான தகுந்த இடையீட்டின் உத்திகளைக் குறிப்பிடுக.
Describe various types of early intervention and also mention the suitable intervention techniques for children with intellectual disability.

2. தனிநபர்கள் கல்விதிட்டத்தின் படிகள் மற்றும் உட்கூறுகள் யாவை? ஒரு சிறப்பு ஆசிரியர் என்ற முறையில் நீவீர் எவ்வாறு அறிவுசார்ந்த இயலாமையை கொண்ட குழந்தைகளுக்கான தனிநபர்கள் கல்வி திட்டத்தினை செயல்படுத்தி மதிப்பீடு செய்வீர் என்பதை விவாதிக்கவும்.

What are the steps and components involved in individualized education plan?
Discuss as a teacher of special education?How you will implement and evaluate individualized education plan for children with intellectual disability?

3. பல்புலன் உணர்வு அணுகு முறைகள் பற்றி நீவீர் அறிவது யாது? அறிவார்ந்த இயலாமையைக் கொண்ட குழந்தைகளுக்கான கற்பித்தலில் உள்ள பல்வேறு விதமான கற்பித்தல் உத்திகளை விளக்கவும்.

What do you mean by multi-sensory approaches? Explain the various teaching strategies of teaching children with intellectual disability.

4. அறிவார்ந்த இயலாமையைக் கொண்ட குழந்தைகளுக்கான நடத்தை பிரச்சனைகளை மதிப்பீடு செய்வதில் பயன்படுத்தப்படும் பல்வேறு உத்திகளை விவரிக்கவும். மேலும் உள்ளடக்கிய அமைப்பில் நடத்தை மேலாண்மையை நடைமுறைப்படுத்துவதற்குகந்த உமது ஆலோசனைகளை வழங்கவும்.

Describe the various techniques used to assess the behaviour pattern of children with intellectual disability and also offer your suggestions to implement the behaviour management in inclusive set up.

5. ஒரு சிறப்பு ஆசிரியராக அறிவார்ந்த இயலாமைகளைக் கொண்ட குழந்தைகளின் சமூகத் திறன்களை அணுகுமுறையின் மூலம் நீவீர் எவ்வாறு வளர்ப்பீர்?

As a special teacher, how you will develop the social skills among children with intellectual disability through social approach.

6. திருத்தியமைக்கப்பட்ட சுற்றுப்புற மற்றும் வகுப்பறை சூழ்நிலை அமைய ஒருங்கிணைத்து எடுக்கப்பட வேண்டிய நடவடிக்கைகளை எழுதுக. மேலும் அறிவார்ந்த இயலாமையைக் கொண்ட குழந்தைகளுக்கு பணி பகுப்பாய்வினை கற்பித்தலில் பயன்படுத்தப்படும் பல்வேறு முறைகள் மற்றும் உத்திகளைக் குறிப்பிடுக.

Write the adaptation to be taken for organising the physical and class room environment and also mention the various teaching methods and strategies for teaching the task analysis to children with intellectual disability.

7. ஆராய்ச்சியில் அறிவியல் முறையை வரையறுக்கவும். மேலும் சிறப்பு கல்வி துறையில் ஆராய்ச்சியின் தேவைகள் மற்றும் தற்போதைய போக்குகள் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Define 'Scientific method in Research'. Discuss the purpose and current trends of research in the field of special education.

8. ஆராய்ச்சியில் புள்ளி விவரங்களை சேகரிக்கும் பல்வேறு விதமான கருவிகளை அதனது நிறைகள் மற்றும் குறைகளுடன் விளக்குக.

Explain the various tools for data collection in research with its merits and demerits.

9. செயல் ஆராய்ச்சியிலுள்ள பல்வேறு படிநிலைகளை விவரித்து சிறப்பு கல்வியின் உள்ளார்ந்த அமைப்பில் இத்தகைய ஆராய்ச்சியின் முக்கியத்துவம் யாது என்பதையும் குறிப்பிடவும்.

Describe the various steps involved in Action Research and also indicate the importance of this kind of research in special education under inclusive set up.

10. மையப்போக்கு அளவைகளின் பல்வேறு வகைகளை அதனது நிறைகள் மற்றும் குறைகளுடன் விளக்குக.

Explain the different types of measures of central tendency with its merits and demerits.

QP.No. : B 1261

SSITD

B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2019
(For the candidates admitted during the Academic Year 2015-2016)
SPECIAL EDUCATION

II Year – (For Arrear Candidates)

Group - B: Specialization Courses in Intellectual Disability & Inclusive Education
TECHNOLOGY AND DISABILITY (INTELLECTUAL DISABILITY)

Time: 1½ hours

Maximum Marks: 35

Answer any FIVE questions.
Each answer should not exceed 300 words.
Each answer carries 7 marks.

(5 x 7 = 35 Marks)

1. உள்ளடங்கிய கல்விக்கான இடர்பாடுகளை விவரிக்க.
Describe the barriers in inclusive education.
2. ஐ.நா.வின் ஊனமுற்றவர்களுக்கான உரிமைகள் மாநாட்டின் முடிவுகளை விளக்குக.
Explain the outcomes of United Nation Convention of Rights of Persons with Disabilities.
3. மூளை வளர்ச்சிக் குன்றிய மாணவர்களுக்கான பல்வேறு இணைக் கற்பித்தல் முறைகளை விளக்குக.
Explain the different Co-teaching methods for intellectually disabled students.
4. உள்ளடங்கியக் கல்வியினை வழங்குவதற்கான ஏதேனும் இரண்டு தேசியக் கொள்கைகளை விவாதிக்க.
Discuss any two national policies which facilitate inclusive education.
5. ஆசிரியர்களிடையே தொழில்நுட்பம் சார்ந்த பயன்பாடுகளை அதிகரிப்பதற்கான வழிமுறைகளை பரிந்துரைக்க.
Suggest the ways and means of enhancing technology friendly practices among teachers.
6. குறைபாடுள்ள குழந்தைகளுக்கு நூதன அலைபேசிகள் எவ்வாறு உதவும் கருவிகளாகப் பயன்படுகிறது என்பதை விளக்குக.
Explain how far smart phones serve as assistive devices for children with disabilities.
7. கற்பித்தலில் தொழில்நுட்பத்தினை பயன்படுத்துவதன் முக்கியத்துவத்தினை விளக்குக.
Explain the significance of application of technology in instruction.

QP.No. : B 1262

SSPFI

B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2019.

(For the Candidates admitted during the academic year
2015–2016)

SPECIAL EDUCATION

II Year — (For Arrear Candidates)

**Group B — Specialization courses in Intellectual Disability
and inclusive Education**

PSYCHO — SOCIAL AND FAMILY ISSUES

Time : 1½ hours

Maximum Marks : 35

Answer any FIVE questions.

Each answer should not exceed 300 words / 3 pages.

Each answer carries 7 marks.

(5 × 7 = 35)

1. தன்னுடைய குறைபாடுடைய குழந்தைகளைப் பராமரிப்பதில் பெற்றோர்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சனைகளை விளக்குக.

Discuss on the barriers faced by parents in caring for their child with disability.

2. குறைபாடுடைய குழந்தைகளின் பெற்றோர்களுக்கான தேவைகளை விவரிக்க.

Write about the needs of parents of children with disabilities.

3. குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு வாழ்வளித்தலில் தாத்தா, பாட்டி ஆகியோரின் தாக்கம் மற்றும் ஈடுபாடு பற்றி விவரிக்க.

Discuss on impact and involvement of grand parents in habilitation of children with disabilities.

4. சமுதாயம் சார்ந்த மறுவாழ்வின் பல்வேறு உட்கூறுகளை விவரி.
Explain about various components of CBR.
5. குறைபாடுகளைத் தடுத்தல், கண்டு பிடித்தல், இடைப்படுத்தல் ஆகியவற்றில் சமுதாயத்தின் பங்கினை விளக்குக.
Discuss about the role of community in prevention, identification and intervention of disability.
6. சமுதாயம் சார்ந்த மறுவாழ்வின் நன்மைகள், தீமைகளை விவரி.
Explain the advantages and disadvantages of CBR.
7. சமுதாயம் சார்ந்த மறுவாழ்வை சுருக்கமாக விவாதிக்க.
Briefly discuss about CBR.
-

QP.No. : B 1663

SBIA

B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2019
(For the candidates admitted during the Academic Year 2016-2017 onwards)
SPECIAL EDUCATION
II Year
Specialization Courses in Intellectual Disability & Inclusive Education
EDUCATIONAL INTERVENTION AND TEACHING STRATEGIES FOR
CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITY

Time: 3 hours

Maximum Marks: 70

Answer any SEVEN questions.

Each answer should not exceed 600 words.

Each answer carries 10 marks.

(7 × 10 = 70)

1. தலையீடு நுட்பங்கள் மற்றும் முன் பள்ளியில் இயலாமை கொண்ட குழந்தைகளுக்கு அதன் தாக்கம் பற்றி சுருக்கமாக விளக்குக.
Briefly explain about intervention techniques and its implication for children with disability at preschool.
2. IEP-யின் முக்கியத்துவத்தை விளக்குக. அறிவுத்திறன் குன்றிய குழந்தைகளுக்கு IEP-ஐ எவ்வாறு செயல்படுத்த வேண்டும்.
Explain the importance of IEP. How to implement IEP for children with intellectual disability.
3. அறிவுத்திறன் குன்றிய குழந்தைகளுக்கு ஏதேனும் இரண்டு பல்நோக்கு அணுகு முறைகளை விளக்குக.
Explain any two multisensory approaches for children with intellectual disability.
4. அறிவுத்திறன் குன்றிய குழந்தைகளுக்கு நடத்தை மாற்ற நுட்பங்களைப் பற்றி விளக்குக.
Discuss about behaviour modifications techniques for children with intellectual disability.
5. சமூக கதைகள் அறிவுத்திறன் குன்றிய குழந்தைகளின் சமூக மற்றும் தகவல் தொடர்பு திறனை மேம்படுத்துகின்றது – நியாயப்படுத்துக.
Social stories enhance social and communication skill among children with intellectual disability – Justify.
6. தனிப்பட்ட திறமைகளுக்கு பணி பகுப்பாய்வு எழுதுதல் மற்றும் வலுவூட்டி திறனின் வகைகளை விளக்கவும்.
Write task analysis for personal skills and explain the types of reinforcement.

7. ஆறிவியல் ஆராய்ச்சி செயல்முறைகளின் வகைகளை விவரி.
Explain about the types of scientific method.
8. ஆராய்ச்சி வரையறு, ஆராய்ச்சியின் நோக்கங்களை விளக்குக.
Define Research? Explain the purpose of research.
9. செயல் ஆராய்ச்சி வரையறு. அதன் படிகளை விளக்குக.
Define Action research? Explain the steps in action research.
10. பின்வரும் திட்ட அளவைகள் மற்றும் சிதறல் அளவைகள் பற்றி குறிப்பு வரைக.
(அ) சராசரி
(ஆ) இடைநிலை அளவு
(இ) முகடு
(ஈ) திட்ட விலக்கம்
(உ) காலமான் விலக்கம்

Give an account of the following measure of central tendency and dispersion.

- (a) Mean
(b) Median
(c) Mode
(d) Standard deviation
(e) Quartile deviation.
-

QP.No. : B 1664

SBIB

B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2019

(For the candidates admitted during the Academic Year
2016–2017 onwards)

Special Education

Second Year

**Specialization Courses in Intellectual Disability and
Inclusive Education**

**TECHNOLOGY AND DISABILITY — INTELLECTUAL
DISABILITY**

Time : 1 $\frac{1}{2}$ Hours

Maximum Marks : 35

Answer any FIVE questions.

Each answer should not exceed 300 words/3 pages.

Each answer carries 7 marks.

(5 × 7 = 35)

1. உள்ளடக்கிய கல்வியின் கொள்கைகளை விவாதி.
Discuss the principles of inclusive education.
2. உள்ளடக்கிய கல்வியின் வெற்றிக்கு கல்வி உரிமை சட்டம் 2009-ன் பங்கை நிரூபிக்க.
Justify the role of right to education act 2009 for the success of Inclusive Education.
3. உள்ளடக்கிய கல்வி அமைப்பில் அறிதிறன் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளுக்கான பல்வேறுபட்ட கற்பித்தல் முறைகளை விவாதி.
Discuss various differentiated instructions for children with intellectual disabilities in inclusive setting.

4. அறிதிறன் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளுக்கான கணினி உதவியுடன் கற்பித்தலின் நிறை குறைகள் யாவை?

What are the merits and demerits of computer assisted instruction for children with intellectual disabilities.

5. சூட்டி-கைப்பேசிகளை அறிதிறன் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளுக்கான கற்றல் கற்பித்தல் கருவியாக நீவிர் எவ்வாறு பயன்படுத்துவீர்கள்?

How will you use smart-phones as a teaching learning material for children with intellectual disabilities.

6. மாற்றுத் திறனாளிகளுடைய கல்விக்கான சாலமான் கா திட்டம் 1994 பற்றி விவரி.

Describe the Salamanca frame work 1994 for the education of persons with disabilities.

7. குறைபாடுகள் இல்லாத மாணவர்கள் மற்றும் அவர்களது பெற்றோர்களிடையே உள்ளடக்கிய கல்வியை மேம்படுத்த ஒரு சிறப்பாசிரியரின் பங்கை விவரி

Describe the role of special educator to promote inclusive education among students without disabilities and their parents.

QP.No. : B 1665

SBIC

B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2019

(For the candidates admitted during the Academic Year
2016–2017 onwards)

SPECIAL EDUCATION

Second Year

**Specialization Courses in Intellectual Disability and
Inclusive Education**

**PSYCO-SOCIAL, FAMILY ISSUES AND BASIC
RESEARCH METHODS — INTELLECTUAL DISABILITY**

Time : 1 $\frac{1}{2}$ Hours

Maximum Marks : 35

Answer any FIVE questions.

Each answer should not exceed 300 words/3 pages.

Each question carries 7 marks.

(5 × 7 = 35)

1. குடும்ப ஆலோசனைகளின் தேவைகளைப் பற்றி விவாதிக்க.
Discuss on the needs of family counselling.
2. மனவளர்ச்சி குன்றியோர் மற்றும் மன நோய்களை வேறுபடுத்துக.
Differentiate mental retardation and mental illness.
3. உளச் சமூக பிரச்சனைகளின் பல்வேறு வகைகளை எழுதுக.
Write about various types of psycho-social issues.
4. பெற்றோர் சுய உதவி குழு உருவாக்கம் பற்றி சுருக்கமாக விவாதிக்கவும்.
Briefly discuss about formation of parent of self-help group.

5. ஒருவருக்கொருவர் இடையேயான உறவை வளர்ப்பதன் தேவையை விவரிக்க.

Describe the need for developing interpersonal relationship.

6. சமூக வளங்களை திரட்டுவதற்கான முறையை விளக்குக.

Explain the method of mobilizing community resources.

7. சிபிஆரில் குடும்பத்தின் பங்கை விவாதிக்கவும்.

Discuss the role of family in CBR.

QP.No. : B 1666

SBMD

B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2019

(For the candidates admitted during the Academic Year
2016–2017 onwards)

Special Education

Second Year

**Specialization Courses in Multiple Disabilities and
Inclusive Education**

**EDUCATIONAL INTERVENTION AND TEACHING
STRATEGIES FOR CHILDREN WITH MULTIPLE
DISABILITIES**

Time : 3 Hours

Maximum Marks : 70

Answer any SEVEN questions.

Each answer should not exceed 600 words.

Each question carries 10 marks.

(7 × 10 = 70)

1. ஆரம்பகால இடையீடு என்றால் என்ன? தனிநபர் குடும்ப உதவித்திட்டம் குறித்து விவாதிக்க.

What is early intervention? Discuss about Individualized Family Support Plan.

2. ஒன்றுக்கும் மேற்பட்ட இயலாமையுடைய குழந்தைகளுக்கு கற்பிக்க பயன்படுத்தப்படும் பல்வேறு கற்பித்தல் அணுகுமுறைகளை பட்டியலிடுக.

Enlist various teaching strategies to teach Children with Multiple Disabilities.

3. PECS என்றால் என்ன? அதன் வளர்ச்சி மற்றும் செயல்படுத்தல் வழிமுறைகளை விளக்குக.

What is PECS? Explain about the process in its development and implementation.

4. துணைக்கருவிகள் புலணர்வு குறைபாடுடைய நபர்களின் சுதந்திரத்தை மேம்படுத்துகிறது. உதாரணத்துடன் விளக்குக.

Assistive devices enhances the independency of Persons with sensory impairment. Justify with examples.

5. இடப்பெயர்வு குறைபாடுடைய நபர்களின் கற்றலுக்கு மனவரைபடம் எவ்வாறு வசதி செய்து தருகிறது? ஒரு கருத்தமைவை உதாரணத்துடன் விளக்குக.

How mind mapping facilitates learning of persons with locomotor impairment? Illustrate a concept using mind mapping.

6. பதிவேடு பராமரித்தலின் முக்கியத்துவம் குறித்து விளக்குக. சிறப்பாசிரியர் வகுப்பறையில் பராமரிக்க வேண்டிய முக்கிய பதிவேடுகளை பட்டியலிடுக.

Explain the importance of record maintenance. Enlist the major records to be maintained by a special educator in the classroom.

7. யோகா மற்றும் விளையாட்டு எவ்வாறு சிகிச்சை முறை இடையீடாக விளங்குகிறது என்பது குறித்து விவாதிக்க.

Discuss about yoga and sports as a medium of therapy.

8. தொழில்சார் சிகிச்சையில் பயன்படுத்தும் செயல்முறைகளை பட்டியலிடுக.

Enlist the modalities used in occupational therapy.

9. வலிப்பு நோய் வரையறு. அதன் வகைகள், வீடு மற்றும் பள்ளியில் அதன் மேலாண்மை குறித்து விளக்குக.

Define Epilepsy. Explain its types and management at school and home.

10. மதிப்பீட்டு வகைகளை விளக்குக. பல்வேறு மதிப்பீட்டு வகைகளை ஒப்பிடவும்.

Elucidate the types of evaluation and compare various types of evaluation.

QP.No. : B1667

SBMB

B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2019
(For the candidates admitted during the Academic Year 2016-2017 onwards)

SPECIAL EDUCATION

II Year

Specialization Courses in **Multiple Disabilities & Inclusive Education**
TECHNOLOGY AND DISABILITY - MULTIPLE DISABILITY

Time: 1 ½ hours

Maximum Marks: 35

Answer any FIVE questions.

Each answer should not exceed 300 words/3 pages.

Each answer carries 7 marks.

(5 × 7 = 35)

1. பல்வகை குறைபாடுகள் உள்ள நபர்களுக்கான மாற்று உள்ளீடு சாதனங்களை விளக்கவும்.
Explain the alternate input devices for persons with multiple disabilities.
2. கண் பார்வை மற்றும் அறிவுத்திறன் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு கற்பிக்க உதவும் மென்பொருள்களைப் பற்றி விவரி.
Describe the software program available for teaching children with visual impairment and intellectual disabilities.
3. பல்லாடகத்தின் நன்மைகள் மற்றும் தீமைகளை எழுதுக.
Write the advantages and disadvantages of multimedia.
4. தகவமைப்பு தொழில் நுட்பம் மற்றும் துணை தொழில் நுட்பத்திற்கான வேறுபாடுகளை விளக்குக.
Difference between adaptive technology and assistive technology.
5. விளையாட்டு கற்பித்தலில் குறைந்த செலவின தொழில் நுட்பத்தின் விளைவுகளைப் பற்றி விவரி.
Describe the effect of low cost technology on teaching sports.
6. கற்பித்தல் கருவிகளின் வகைகளை விவரி.
Explain the types of instructional aids.
7. ஒரு சிறு குறிப்பு வரைக :
(அ) கையடக்க கணினி
(ஆ) சூட்டி பலகை.
Write short on :
(a) Palmtop
(b) Smart board.

QP.No. :B1668

SBMC

B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2019
(For the candidates admitted during the Academic Year 2016-2017 onwards)

SPECIAL EDUCATION

II Year

Specialization Courses in **Multiple Disabilities & Inclusive Education**

PSYCO - SOCIAL, FAMILY ISSUES AND BASIC RESEARCH METHODS –

MULTIPLE DISABILITIES

Time: 1 ½ hours

Maximum Marks: 35

Answer any FIVE questions.

Each answer should not exceed 300 words.

Each answer carries 7 marks.

(5 × 7 = 35 Marks)

1. அறிவாற்றல் சிதைவு கோட்பாட்டை அதனது பயன்பாடுகளுடன் விளக்குக.
Explain cognitive dissonance theory with its application.
2. 'குடும்பம்' – வரையறு. குடும்பத்தின் பல்வேறு வகைகளை அதனது நிறைகள் மற்றும் குறைகளுடன் விவரிக்க.
Define family. Describe different types of family with its merits and demerits.
3. சிறப்புக் கல்வியின் பல்வேறு களங்களில் ஆராய்ச்சிகள் மேற்கொள்ள வேண்டியதன் தேவையினை விவாதிக்க.
Discuss the need for conducting researches in different field of special education.
4. சிறந்த தரத்தோடு கூடிய ஆராய்ச்சிகளில் தேவைப்படும் பண்புகளை விவாதிக்க.
Discuss the characteristics required for good quality researches.
5. பல்வேறு விதமான அளவீட்டு கோல்களை அதனது பயன்பாடுகளுடன் விவரிக்க.
Describe different kinds of measurement scales with its applications.
6. ஆராய்ச்சியின் பல்வேறு வகைகள் யாவை? அவற்றில் ஏதேனும் ஒன்றினைப்பற்றி விளக்குக.
What are the different types of research? Explain any one type.
7. பல்வேறு விதமான இயலாமைகளைக் கொண்டோர்பால் அவர்களின் குடும்பத்தினரும், சமுதாயத்தினரும் கொண்டுள்ள பல்வேறு விதமான மனப்பான்மை பற்றி விளக்குக.
Explain the different kinds of attitude of parents and community towards persons with multiple disabilities.

QP.No. : B 1669

SBVA

B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2019
(For the candidates admitted during the Academic Year 2016-2017 onwards)

SPECIAL EDUCATION

II Year

Specialization Courses **Visual Impairment & Inclusive Education**
**EDUCATIONAL INTERVENTION AND TEACHING STRATEGIES FOR CHILDREN
WITH VISUAL IMPAIRMENT**

Time: 3 hours

Maximum Marks: 70

Answer any SEVEN questions.

Each answer should not exceed 600 words.

Each answer carries 10 marks.

(7 × 10 = 70 Marks)

1. முறைகள், உத்திகள் மற்றும் அணுகுமுறைகள் இடையேயுள்ள வேறுபாடுகளை வெளிக்கொணர். மேலும் பார்வையில் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கான இடையீட்டு திட்டத்தில் சிறப்பு ஆசிரியர்களின் பங்கினைக் குறிப்பிடுக.
Bring out the differences among methods, strategies and approaches . Indicate the role of special teachers in intervention programmes for children with visual impairment.
2. பார்வையில் குறைபாடுடைய குழந்தைகள் கணிதம் கற்றலின் போது எதிர்கொள்ளும் சவால்கள் பற்றி விவாதிக்கவும். மேலும் மனகணக்கின் கருத்து மற்றும் உபயோகித்தல் குறித்து விளக்குக.
Discuss about the challenges faced by the children with visual impairment while learning mathematics and also explain the concept and application of mental arithmetic.
3. பார்வையில் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு பிரச்சனைக்கு தீர்வு காணும் முறை மற்றும் செயல் முறைக் கற்றல் முறைகளைக் கொண்டு அறிவியல் கருத்துக்களை கற்பித்தல் குறித்து விளக்குக. மேலும் பார்வையில் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு அறிவியல் கற்பிக்க உதவும் கற்பித்தல் உபகரணங்களை தயாரிப்பதில் உள்ள கொள்கைகளைக் குறிப்பிடுக.
Explain about problem solving method and learning by doing methods in teaching science concepts to the children with visual impairment and also mention the principles of preparation of Teaching learning materials for teaching science concepts to the children with visual impairment.
4. பார்வையில் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு சமூக அறிவியல் பாடம் தொடர்பாக களப் பயணங்களை எவ்வாறு நீவீர் ஒருங்கமைப்பீர். மேலும் இவ்வகை களப் பயணங்களின் நிறைகளை விளக்குக.
How will you organize field trips related to social science to the visually impaired children? And also explain about the merits of these field trips.

5. பார்வை தூண்டல் என்பதன் கருத்து மற்றும் செயல்முறைகளை விளக்குக. குறைபார்வையுடைய குழந்தைகளின் வாசிப்பு மற்றும் எழுதுதல் திறன்களை மேம்படுத்துவதற்கு ஏதுவான உத்திகள் மற்றும் செயல்பாட்டினை விவரிக்க. Explain the concept and procedure of visual stimulation. Describe about the suitable technique and procedures for developing reading and writing skills to the children with low vision.
6. பார்வையில் குறைபாடுடைய குழந்தைகளின் கற்பித்தல் கற்றல் செயல்முறைகளில் தகவல்-தொடர்பு தொழில் நுட்பங்களின் முக்கியத்துவம் பற்றி விவாதிக்க. Discuss the significance of information and communication technology in the teaching learning procedures of visually impaired children.
7. உள்ளடக்கிய அமைப்பில் நீவிர் திருத்தியமைக்கப்பட்ட தொழில்நுட்பத்தை எவ்வாறு மேம்படுத்துவீர் என்பதை விவாதிக்கவும். மேலும் திருத்தியமைக்கப்பட்ட தொழில் நுட்பத்தை உருவாக்குவதில் இந்திய தொழில் நுட்ப நிறுவனங்களின் பங்கு பற்றி விளக்கவும். Discuss how you will develop adaptive technology in inclusive setup. Explain about the role of Indian Institute of Technologies in creating adaptive technology.
8. பார்வை குறைபாடுடையோருக்கான பல்வேறு வகையான அச்சிட அணுகல் குறித்து விவரிக்கவும். Describe the various types of access to print for the visually impaired.
9. பார்வை குறைபாடுடையோருக்கு சமூக அறிவியல் கற்பிப்பதில் பயன்படுத்தப்படும் துணை நுட்பங்கள் குறித்து விளக்குக. மேலும் பார்வையில் குறைபாடுடையோர் பயன்படுத்தும் கருவிகளைக் குறிப்பிடுக. Explain about the assistive technologies involved in teaching social science to the visually impaired and also indicate the devices used by the persons with low vision.
10. மின்னணு வகுப்பறையின் கருத்து மற்றும் அதனது முக்கிய உட்கூறுகளை விளக்கவும். மேலும் பார்வையில் குறைபாடுடைய மாணவர்களுக்கு திருத்தியமைக்கப்பட்ட மின்னணு வகுப்பறைப் பற்றி விவாதிக்கவும். Explain the concept and significance of 'E-class Room' and also discuss about the adaptation of E-classroom for the students with visual impairment.

QP.No. : B1670

SBVB

B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2019
(For the candidates admitted during the Academic Year 2016-2017 onwards)

SPECIAL EDUCATION

II Year

Specialization Courses **Visual Impairment & Inclusive Education**
TECHNOLOGY AND DISABILITY - VISUAL IMPAIRMENT

Time: 1 ½ hours

Maximum Marks: 35

Answer any FIVE questions.

Each answer should not exceed 300 words.

Each answer carries 7 marks.

(5 × 7 = 35 Marks)

1. பார்வை குறைபாடுடைய குழந்தைகளிடையே பிரெய்லி வாசிக்கும் திறனை வளர்த்திட போதுமான வழிமுறைகளை குறிப்பிடுக.

Mention activities for developing Braille reading skills among children with visual impairment.

2. பிரெய்லி முறையில் எழுதுவதற்கும் வாசிப்பதற்கும் பயன்படும் மின்னணு உபகரணங்கள் பற்றி விளக்குக.

Describe about the Electronic devices used for Braille reading and writing.

3. பார்வை குறைபாடுடையவர்கள் பயன்படுத்தும் அறிவியல் மற்றும் புவியியல் கற்றல் - கற்பித்தல் உபகரணங்கள் பற்றி குறிப்பு வரைக.

Write short note on Science and Geography teaching – learning materials used for visual impairment.

4. ‘Short line’ மற்றும் ‘Squaring off’ பற்றிய குறிப்பு வரைக.

Write short note about “Shoreline” and “Squaring off”.

5. பார்வை குறைபாடுடைய மாணாக்கர்களுக்கு O & M பயிற்றுவிப்பதில் சிறப்பு ஆசிரியர்களின் பங்கினை விளக்குக.

Explain the role of special teachers in teaching O & M for students with visual impairment.

6. பார்வை குறைபாடுடையவர்களுக்கு நாணயங்களை கண்டறியும் திறன் மற்றும் கையெழுத்திடும் திறன்களை பயிற்றுவிக்க வேண்டியதன் தேவைகளை விளக்கவும்.

Describe the importance of teaching skills related to coin identification and signature writing to the visual impairment individuals.

7. துணை தொழில்நுட்பம் என்றால் என்ன? தக்க எடுத்தக்காட்டுடன் விளக்குக.

What is assistive technology? Explain with suitable examples.

QP.No. : B 1671

SBVC

B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2019
(For the candidates admitted during the Academic Year 2016-2017 onwards)

SPECIAL EDUCATION

II Year

Specialization Course: **Visual Impairment & Inclusive Education**

**PSYCHO - SOCIAL , FAMILY ISSUES AND BASIC RESEARCH METHODS - VISUAL
IMPAIRMENT**

Time: 1 ½ hours

Maximum Marks: 35

Answer any FIVE questions.

Each answer should not exceed 300 words/3 pages.

Each answer carries 7 marks.

(5 × 7 = 35 Marks)

1. பார்வையற்ற குழந்தைகளின் பெற்றோருக்கான பல்வேறு பாணிகளைப் பற்றி விளக்குக. மேலும் பார்வையற்றோர்பால் ஒரே விதமான பொது ஜனங்களின் மனப்பான்மையை மாற்றியமைக்க உங்களது பரிந்துரைகள் யாது?
Explain about the various parenting styles of children with visual impairment and also what are your suggestions to modify stereo typic attitude of public towards visual impaired?
2. 'வாழ்வளித்தல்' மற்றும் 'மறுவாழ்வு அளித்தல்' – ஒப்பிட்டும் வேறுபடுத்தியும் காட்டுக. சமுதாயம் சார்ந்த மறுவாழ்வு திட்டங்களின் முக்கியத்தவத்தை விவாதிக்க.
Compare and contrast 'habilitation and rehabilitation'. Discuss the importance of community based rehabilitation schemes.
3. பார்வையில் குறைபாடுடையோருக்கான சிறப்பு கல்வியில் ஆராய்ச்சி மேற்கொள்ள வேண்டியதன் அவசியம் யாது என்பதை விவாதிக்க.
Discuss the need for conducting research in special education pertaining to visually impaired.
4. ஆராய்ச்சியில் ஈடுபடும் ஆராய்ச்சியாளர்களுக்கு வேண்டிய தொழிற்சார்ந்த ஆற்றல்களை விவரிக்க.
Describe the professional competencies required for the researchers involved in conducting research.
5. தகவல்கள் அளவீட்டு அளவைகளின் வகைகளை தகுந்த உதாரணங்களுடன் விளக்குக.
Explain the data measuring scale types with suitable examples.
6. ஆராய்ச்சியில் பயன்படுத்தப்படும் கருதுகோள்களின் பண்புகள் பற்றியும் முக்கியத்துவம் பற்றியும் விளக்குக.
Explain the characteristics and importance of hypothesis applied in research.
7. பார்வையில் குறைபாடுடையோருக்காக நம் இந்திய நாட்டில் நிலவும் சட்ட உரிமைகள் பற்றி விவாதிக்க.
Discuss the legal rights of the visual impaired prevailing in our country India.

B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2019
(For the candidates admitted during the Academic Year 2016-2017 onwards)

SPECIAL EDUCATION

II Year

Specialization Course: **Deafblind & Inclusive Education**

EDUCATIONAL INTERVENTION AND TEACHING STRATEGIES FOR CHILDREN WITH DEAFBLIND

Time: 3 hours

Maximum Marks: 70

Answer any SEVEN questions.

Each answer should not exceed 600 words.

Each answer carries 10 marks.

(7×10 = 70 Marks)

1. ஆரம்பகால தலையீட்டிற்கு ஏற்படும் சவால்களையும் அதை முறியடிக்கும் உத்திகளையும் விவரி.
Explain the common challenges faced in early intervention and strategies to overcome it.
2. கேட்டல் பார்வைக் குறைபாடு உடைய குழந்தைகளுக்கான தனித்துவக் கல்வித் திட்டத்தின் படிகளையும் கூறுகளையும் விவரி.
Elaborate the steps and components of individualized educational plan for children with Deaf blindness.
3. கேட்டல் பார்வை குறைபாடு உடைய குழந்தைகளுக்கு தேவையான கல்வியியல் சார்ந்த தலையீட்டின் வகைகளை விவரி.
Explain the types of educational intervention for children with Deaf blindness.
4. நிஜ வாழ்க்கை அனுபவங்கள் மூலம் கருத்து வளர்ச்சியை உண்டாக்குவதை எடுத்துக்காட்டுடன் விவரி.
Illustrate concept development through real life experiences.
5. VAKT முறையை எடுத்துக்காட்டுடன் விவரி.
Explain VAKT method with example.
6. கேட்டல் பார்வைக் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு எங்ஙனம் தொடு உணர்பொருட்களை எங்ஙனம் உருவாக்குவாய்?
How will you develop Tactile material for children with Deaf blindness?

7. கேட்டல் - பார்வைக் குறைபாடு உடைய நபருக்கான வகுப்பறை மேலாண்மை உத்திகளை வெளிக்கொணர்க.

Bring out the classroom management strategies for persons with Deaf blindness.

8. தொழில்சார் சிகிச்சை தலையீட்டின் முக்கியத்துவத்தினை விளக்குக.

Explain the importance of occupational therapeutic intervention.

9. கேட்டல் பார்வைக் குறைபாடுடைய நபருக்கான சுகாதார நலன் மேலாண்மை உத்திகளை விவரிக்க.

Describe the health management strategies for persons with Deaf blindness.

10. மதிப்பீட்டின் வகைகளை விவரி.

Explain the types of Evaluation.

QP.No. :B1673

SBDB

B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2019
(For the candidates admitted during the Academic Year 2016-2017 onwards)

SPECIAL EDUCATION

II Year

Specialization Course: **Deafblind & Inclusive Education**

TECHNOLOGY AND DISABILITY – DEAFBLIND

Time: 1½ Hours

Maximum Marks: 35

Answer any FIVE questions.

Each answer should not exceed 300 words.

Each answer carries 7 marks.

(5 × 7 = 35 Marks)

1. கற்றலுக்கு உதவும் பொது வடிவமைப்பின் கோட்பாடுகளை விளக்குக.
Explain the principles of universal design for learning.
2. அறிவு உருவாக்கத்தில் தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பத்தின் பங்கினை விவரிக்க.
Describe the role of ICT in construction of knowledge.
3. கற்றல் செயல்முறைக்கு பயன்படும் பல்வேறு விதமான மாற்று வெளியீடு விருப்பத் தேர்வினை குறிப்பிடுக.
Describe the various Alternate output options for learning process.
4. பல்லுடகத்தில் ஏற்பட்டுவரும் அண்மைகால போக்கினை விவாதிக்க.
Discuss the recent trends in multimedia.
5. கல்வித்தொழில் நுட்பத்தின் நோக்கங்கள் மற்றும் அதனின் முக்கியத்துவத்தினைக் கூறுக.
State the objectives and significance of educational technology.
6. ஊதவி தொழில் நுட்பத்தையும் இசைவுதொழில் நுட்பத்தையும் வேறுபடுத்துக.
Difference between Assistive Technology and Adaptive Technology.
7. மொழி மற்றும் தொடர்பு கொள்ளும் முறையினை ஊனமுற்ற மாணவரிடையே மேம்படுத்த தொழில்நுட்பத்தின் முக்கியத்தினை ஆய்க.
Examine the importance of Technology for Developing Language and Communication for students with Disabilities.

QP.No. B1674

SBDC

B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2019
(For the candidates admitted during the Academic Year 2016-2017 onwards)

SPECIAL EDUCATION

II Year

Specialization Course: **Deafblind & Inclusive Education**

**PSYCHO - SOCIAL , FAMILY ISSUES AND BASIC RESEARCH METHODS -
DEAFBLIND**

Time: 1 ½ hours

Maximum Marks: 35

Answer any FIVE questions.

Each answer should not exceed 300 words/3 pages.

Each answer carries 7 marks.

(5 × 7 = 35 Marks)

1. மனஅழுத்தத்தை சமாளிக்கும் வழிகளை பரிந்துரைக்கவும்.
Suggest ways to cope with stress.
2. ஊனமுற்ற குழந்தைகளை உடைய குடும்பங்களுக்கு ஆதரவு தர உறவினர்கள் மற்றும் நண்பர்கள் வட்டம் உருவாக்குவதின் முக்கியத்துவத்தை எழுதுக.
Write the importance of formation of relatives and friends circle to support the families having children with disabilities.
3. ஆராய்ச்சியில் அறிவியல் முறையின் பயன்பாட்டினை விவாதிக்க.
Discuss the application of scientific method in research.
4. ஒரு பிரச்சனையை தேர்ந்தெடுப்பதில் பல்வேறு வழிமுறைகளை விளக்குக.
Explain the different ways in selection of a problem.
5. வினா நிரல்களின் பயன்கள் மற்றும் வரம்பெல்லைகளை விவாதிக்க.
Discuss the uses and limitations of questionnaires.
6. இயல்நிலை பரவலின் பண்புகளை விவரி.
Explain the characteristics of normal distribution.
7. பியர்ஸன் பொருள் மதிப்பு – ஒட்டுறவு தொடர்பை விளக்குக.
Describe Pearson's Product – Moment correlation.

QP.No. : B 1675

SBA

B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2019
(For the candidates admitted during the Academic Year 2016-2017 onwards)

Special Education

II Year

Specialization Course: Autism Spectrum Disorder & Inclusive Education
EDUCATIONAL INTERVENTION AND TEACHING STRATEGIES FOR
CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

Time: 3 Hours

Maximum Marks: 70

Answer any SEVEN questions.

Each answer should not exceed 600 words.

Each answer carries 10 marks.

(7 × 10 = 70 Marks)

1. தனிநபர் குடும்ப உதவி திட்டத்தை வரைவு செய்யும் பொழுது நாம் கருத்தில் கொள்ளவேண்டிய கூறுகளை விவாதிக்க.
Discuss the factors to be considered while drafting individualized family support plan.
2. தற்புனை ஆழ்வுடைய குழந்தைகளுக்கு கற்பிப்பதற்கான கோட்பாடுகளை விவரி.
Describe principles of teaching children with Autism Spectrum Disorder.
3. தற்புனை ஆழ்வுடைய குழந்தைகளுக்கு கற்பித்தலில் கையாளப்படும் சிறந்த முறைகளை எடுத்துக்காட்டுடன் விளக்குக.
Explain with examples the best practices in teaching children with Autism Spectrum Disorder.
4. புலன் குறைபாடுடையோருக்கான அணுகுமுறைகளையும் செயல்திட்டங்களையும் விவரி.
Describe the approaches and strategies for sensory impairment.
5. உடல் ஊனமுற்றோருக்கான கற்பித்தல் முறைகளை கூறுக.
Enumerate Teaching methods for children with locomotors disability.
6. உள்ளடங்கிய கல்வி திட்டத்தை எவ்வாறு ஒருங்கிணைப்பாய்? உதாரணத்துடன் விளக்குக.
How will you organize inclusive education programme? Explain with an example.
7. ஏதேனும் இரண்டு இயன்முறை சிகிச்சை இடையீட்டை விளக்குக.
Explain any two physiotherapeutic intervention.

8. திட்டமிட்ட பயிற்சியை வீடு மற்றும் வகுப்பறை செயல்பாடுகளில் ஒருங்கிணைக்கும் வழிமுறைகளை தெளிவுபடுத்துக.
Elucidate the ways and means of Integrating therapeutics into home and classroom activities.
 9. மருத்துவக் இடையீட்டைப் பற்றி விரிவாக விவரி.
Give a detailed account of medical intervention.
 10. மதிப்பீட்டின் பல்வேறு வகைகளை விவரி.
Discuss various types of evaluation.
-