

**QP.No. : B 1222**

**FSHID**

**B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2018**

(For the candidates admitted during the Academic Year  
2015–2016)

Special Education

First Year – (For arrear candidates)

Group–C: Specialization Courses in Hearing Impairment &  
Inclusive Education

**INTRODUCTION TO PERSONS WITH DISABILITIES –  
HEARING IMPAIRMENT**

Time : 3 hours

Maximum marks : 70

**PART A — (5 × 2 = 10 Marks)**

Answer any FIVE questions.

Each answer should not exceed 50 words.

Each answer carries 2 marks.

1. செவித்திறன் இழப்பின் வகைகளை கூறு.

Name the types of hearing loss.

2. துணை புரியும் உபகரணங்கள் என்றால் என்ன? இரண்டு உதாரணங்கள் தருக.

What do you mean by assistive devices? Give two examples.

3. 'கற்றல் குறைபாடு' – வரையறு.  
Define 'Learning Disability'.
4. பார்வையின்மையோடு கேட்டல் குறைபாடு உடையவர்களோடு எவ்வாறு தொடர்பு கொள்வாய்?  
How will you communicate with persons with deaf blindness?
5. வலிப்பு நோய் பற்றி சிறு குறிப்பு எழுதுக.  
Write short notes on epilepsy.
6. மனவளர்ச்சி குறைபாட்டினை கல்வி கற்கும் திறன்படி எங்ஙனம் வகைப்படுத்தப்படுகிறது?  
How is mental retardation classified according to their educational ability?
7. பார்வை இழப்பை தடுக்கும் எவையேனும் இரண்டு வழிகளை எழுதுக.  
Write any two ways to prevent blindness.

PART B — (6 × 5 = 30 Marks)

Answer any SIX questions.

Each answer should not exceed 200 words.

Each answer carries 5 marks.

8. கீழ்க்கண்டவற்றில் எவையேனும் இரண்டிற்கு சிறுகுறிப்பு வரைக.  
(அ) கண் அழுத்த நோய்  
(ஆ) கண் புரை  
(இ) செரப்தால்மியா

Write short notes on any two of the following.

- (a) Glaucoma  
(b) Cataract  
(c) Xerophthalmia

9. அறிவுசார் குறையின் வகைகளை விளக்குக.

Explain the classification of intellectual disability.

10. தனி நபர்கேற்ற கல்வித்திட்டம் என்றால் என்ன? அதன் நோக்கங்கள் யாவை?

What do you mean by Individualized Educational Plan (IEP)? What are its goals?

11. மூலை முடக்குவாதத்தின் தன்மைகள் யாவை?

What are the significant characteristics of Cerebral Palsy?

12. உடல் இயக்க குறைபாடு உருவாக பொதுவான காரணங்கள் பற்றி சுருக்கமாகத் தொகுத்துரைக்க?

Give a brief account on the common condition causing locomotor disability.

13. கேள்வித் திறனின் முக்கியத்துவத்தை விளக்குக.

Explain the importance of hearing.

14. மன நோய் மற்றும் அறிவு சார் குறைப்பாட்டை வேறுபடுத்துக.

Differentiate Mental Illness and Mental Retardation.

15. செவித்திறன் குறையுடையோருடன் தகவல் பரிமாற்றம் செய்யும் பல்வேறு முறைகள் யாவை?

What are the different modes of communication with persons with hearing impairment?

PART C — (2 × 15 = 30 marks)

Answer BOTH the questions.

Each answer should not exceed 600 words.

Each answer carries 15 marks.

16. (அ) பார்வையின்மையை வரையறு. இந்தியாவில் பொதுவாக உள்ள பார்வை குறைபாடுகளை விவரி.

Define 'Blindness'. Explain the common eye disorders in India.

Or

- (ஆ) புற உலக சிந்தனை குறைபாட்டின் தன்மையை விளக்குக.

Explain the nature of Autism.

17. (அ) புலன்களில் ஏற்படும் குறைபாடுகளின் வகைகள் யாவை? அவற்றின் இயல்புகள் மற்றும் இடையீடு குறித்து விளக்குக.

What are the types of Sensory Impairments? Explain their characteristics and intervention.

Or

- (ஆ) உடல் இயக்க குறை உள்ளவர்களுக்கு உதவும் உபகரணங்கள், தொழில் நுட்பம் மற்றும் அவர்களுக்கு ஏற்றவாறு சூழலை மாற்றியமைத்தல் குறித்து விவரி.

Enumerate the Assistive devices technology and environmental adaptation for persons with locomotor disability.

**QP.No. : B 1223**

**FSHAN**

**B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2018**

(For the candidates admitted during the Academic Year  
2015–2016)

**Special Education**

**First Year – (For arrear candidates)**

**Group C : Specialization Courses in Hearing Impairment  
& Inclusive Education**

**ASSESSMENT AND IDENTIFICATION OF NEEDS OF  
PERSONS WITH HEARING IMPAIRMENT**

**Time : 3 Hours**

**Maximum Marks : 70**

**PART A — (5 × 2 = 10 Marks)**

**Answer any FIVE questions.**

**Each answer should not exceed 50 words.**

**Each answer carries 2 marks.**

1. ஒலி அலை என்றால் என்ன?  
What is Intensity?
2. காதுவரைப்படத்தாள் என்றால் என்ன?  
What is Audiogram?
3. மிக குறைவான காது கேளாமையின் அளவு யாது?  
What is the level for mild hearing loss?
4. 'உருவான காதுகேளாமை' என்பதின் பொருள் என்ன?  
What is 'acquired hearing loss'?

5. PTA என்பதன் விரிவாக்கம் எழுதுக.  
Write the abbreviation for PTA.
6. தொடர்புகொள்ளும் முறை என்பதின் பொருள் என்ன?  
What is meant by communication?
7. 'பேச்சு' என்ற பதத்தினை வரையறுக்க.  
Define the term 'speech'.

**PART B — (6 × 5 = 30 Marks)**

Answer any SIX questions.

Each answer should not exceed 200 words.

Each answer carries 5 marks.

8. ஒலியின் மனத்தத்துவ ரீதியான காரணிகளைக் குறிப்பிடுக.  
State the psychological parameters of sound.
9. காதுகேளாமையின் பல்வேறு அளவுகளை விளக்குக.  
Explain the various levels of hearing loss.
10. கேட்டல் திறன் பயிற்சியின் பல்வேறு படிகளை விளக்குக.  
Explain the various steps of auditory training.
11. மொழியின் செயல்களை விவரிக்க.  
Describe the functions of language.
12. பேச்சு வளர்ச்சிக்கான அடிப்படைக் காரணிகள் யாவை?  
What are the prerequisites for production of speech?
13. பேச்சின் அளவுகோலை விவரி.  
Enumerate the parameters of speech.

14. உயிர் எழுத்தினை வகைப்படுத்தல் பற்றி விவரி.

State the classification of vowels.

15. ஆசிரியரால் உருவாக்கப்பட்ட தேர்வினை வடிவமைப்பதில் அமையப்பெற்ற படிகளை பட்டியலிடுக.

Mention the steps involved in designing teacher made test.

16. காதுகேளாதவர்களிடையே மொழியினை வளர்க்க தேவையான காரணிகளை விவரிக்க.

State the identification of needs related to language development of children with hearing impairment.

PART C — (2 × 15 = 30 Marks)

Answer BOTH the questions.

Each answer should not exceed 600 words.

Each answer carries 15 marks.

17. (அ) காதின் அமைப்பு மற்றும் செயல்படும் முறையினை விரிவாக விளக்குக.

Explain the anatomy and physiology of hearing mechanism.

Or

(ஆ) செவித்திறன் குறையுடைய குழந்தைகளை ஆரம்ப நிலையில் கண்டறிதலினால் அவர்களின் வளர்ச்சியில் ஏற்படும் மாற்றங்களை விளக்குக.

Explain the impact of early identification on developmental process of children with hearing impairment.

18. (அ) பொருளுக்குரிய கேட்டல் திறன் பரிசோதனைப் பற்றி விளக்குக.

Describe the objective hearing test.

Or

- (ஆ) காதுகேளாதவரின் மொழியறிவினை வளர்ப்பதில் அமையப் பெற்ற கோட்பாடுகளை விளக்குக.

Explain the principles of developing language in children with hearing impairment.



**QP.No. : B 1224**

**FSHCE**

**B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2018.**

(For the candidates admitted during the Academic Year  
2015–2016)

**Special Education**

**First Year (For arrear candidates)**

**Group – C : Specialization Courses in Hearing Impairment  
and Inclusive Education**

**CURRICULUM DESIGNING, ADAPTATION AND  
EVALUATION FOR PERSONS WITH HEARING  
IMPAIRMENT AND INCLUSIVE EDUCATION**

**Time : 3 hours**

**Maximum Marks : 70**

**PART A — (5 × 2 = 10 Marks)**

**Answer any FIVE questions.**

**Each answer should not exceed 50 words.**

**Each answer carries 2 marks.**

1. கலைத் திட்டத்தை வரையறுக்க.  
Define curriculum.
2. குழந்தைகள் அச்ச என்ற கருத்தை எவ்வாறு பயில்வர்?  
How do children learn the concept of print?
3. வளரும் கல்வியறிவுத் திறன்களை எளிதாக்கும் முக்கிய கூறுகள் யாவை?  
What are the key components of facilitate emergent literacy skills?

4. செவித்திறன் குறைபாடுடைய மாணவர்களுக்கு சுற்றுச்சூழலில் என்னென்ன மாற்றங்கள் செய்து தரலாம் என்பதை எவையேனும் நான்கினை பட்டியலிடுக.

List any four accommodations that can be provided to students with hearing impairment regarding environment.

5. 'சரிபார்க்கும் பட்டில்' பற்றி சிறு குறிப்பு வரைக.

Write short notes on 'checklist'.

6. மாணவர்களின் பல்வகை கற்கும் பாணிகள் யாவை?

What are the different learning styles of students?

7. கீழ் உள்ளவைகளுக்கு விரிவாக்கம் தருக.

(அ) IEDSS

(ஆ) RMSA

(இ) RCI

(ஈ) UNCRPD

Expand the following :

(a) IEDSS

(b) RMSA

(c) RCI

(d) UNCRPD

PART B — (6 × 5 = 30 Marks)

Answer any SIX questions.

Each answer should not exceed 200 words.

Each answer carries 5 marks.

8. கற்பவர் – மைய கலைத்திட்டத்திற்கு உதாரணங்கள் தருக. அதன் நிறைகள் மற்றும் குறைகளை விவாதிக்க.

Give examples of learner-centered curriculum. Discuss its advantages and disadvantages.

9. எழுதும் செயல்முறைகளை மாணவர்களுக்கு எவ்வாறு கற்பிப்பாய்?

How will you teach students the writing process?

10. கலைத்திட்ட மதிப்பீட்டின் வெவ்வேறு வழிமுறைகள் யாவை? விளக்குக.

What are the different methods of curricular evaluation? Explain.

11. ஊனமுற்ற குழந்தைகளின் கல்வியில் மாற்றாக தொழில்பயிற்சி நடைமுறைகளை விளக்குக.

Explain the changing practices in the education of children with disabilities.

12. ஊனமுற்றோரின் கல்வியில், தேசிய கல்விக்கொள்கை 1986-ன் முக்கியத்துவத்தை விளக்குக.

Explain the significance of NPE, 1986 in the education of disabled.

13. ஆரம்ப நிலையில் வகைப்படுத்தும் செயல்முறை மற்றும் கற்கும் சூழலுக்கு உதாரணங்கள் தருக.

Give examples for differentiating process and learning environment at elementary level.

14. உள்ளடங்கிய கல்விக்கு சமூக ஈடுபாடு ஏன் முக்கியமாகிறது?

Why community involvement for inclusive education is important?

15. “உள்ளடக்கங்களுக்கு பொது பள்ளிகளை ‘போதுமான’ அளவு தயார் படுத்தவில்லையெனில் திருப்திகரமான முடிவுகளை தராது” – விவாதிக்க.

“Inclusion without ‘adequate’ preparation of general schools will not yield satisfactory results” – Discuss.

## PART C — (2 × 15 = 30 Marks)

Answer BOTH the questions.

Each answer should not exceed 400 words.

Each answer carries 15 marks.

16. (அ) கலைத்திட்ட வடிவமைப்பின் பலவிதமான அணுகுமுறைகள் மற்றும் படிகளை விரிவாக விளக்குக.  
Explain in detail the different approaches and steps for curriculum designing.

Or

- (ஆ) கலைத்திட்ட மதிப்பீட்டோடு தொடர்புடைய காரணிகள் யாவை? அவற்றை விளக்குக.

What are the factors associated with curricular evaluation? Explain them.

17. (அ) “UNCRPD ஊனமுற்றோரின் உரிமைகள் மற்றும் மரியாதையை பாதுகாக்கிறது” – உள்ளடக்கங்கள் கல்வி தொடர்பாக விவாதிக்க.  
“UNCRPD protects the rights and dignity of persons with disabilities” – Discuss in connection with inclusive education.

Or

- (ஆ) “இணை கற்பித்தல் மூலமாக மட்டுமே உள்ளடக்கங்கள் கல்வியில் உள்ள மாணவர்கள், பல்வேறு நடவடிக்கைகளில் சிறப்பு கவனம், மிகவும் தீவிரமான மற்றும் தனிப்பட்ட அறிவுறுத்தல்களின் ஆதாயம் கிடைக்கும்” – நியாயப்படுத்துக.

“It is only through co-teaching students in Inclusive Education can gain specialized attention, more intense and individualized instruction in various activities” – Justify.

**QP.No. : B 1225**

**FSIPD**

**B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2018**

(For the candidates admitted during the Academic Year  
2015–2016)

**Special Education**

**First Year – (For Arrear Candidates)**

**Group C : Specialization Courses in Intellectual Disability  
and Inclusive Education**

**INTRODUCTION TO PERSONS WITH DISABILITIES –  
INTELLECTUAL DISABILITY**

**Time : 3 Hours**

**Maximum Marks : 70**

**PART A — (5 × 2 = 10 Marks)**

**Answer any FIVE questions.**

**Each answer should not exceed 50 words.**

**Each answer carries 2 marks.**

1. இரட்டைப் புலக் குறைபாடு என்றால் என்ன?  
What is dual sensory impairment?
2. பிறவிலேயே காதுகேளாமையுடையோர் எதிர்படும் சிக்கல்கள் ஏதேனும் இரண்டினை எழுதுக.  
Write any two major difficulties faced by congenital hearing impaired person.
3. காதுகேளாமையுடையோர்க்கான தகவல்தொடர்புக்கான வழிகளை குறிப்பிடுக.  
Mention the communication options for hearing impaired.

4. வரையறுக்க : பார்வையின்மை.

Define : Blindness.

5. செயல்படும் பார்வையை மதிப்பிடுதல் என்றால் என்ன?

What is functional vision assessment?

6. மனவளர்ச்சிக் குறைபாட்டினை மதிப்பிடுவதற்கான கருவிகளை குறிப்பிடுக.

Enlist the tools for assessing intellectual disabilities.

7. வரையறுக்க : தற்புனை ஆழ்வு.

Define : Autism Spectrum Disorder (ASD).

PART B — (5 × 6 = 30 Marks)

Answer any FIVE questions.

8. குறைபாடு, இயலாமை மற்றும் ஊனம் இவற்றைப் பற்றிய கருத்தினை விளக்குக.

Explain the concept of impairment, disability and handicap.

9. காதுகேளாதோர்களின் பண்புகளைக் குறிப்பிடுக.

State the characteristics of Hearing Impairment.

10. காதுகேளாதோர்களுக்கான மறுசீரமைப்பு உத்திகளை விளக்குக.

Explain the restoring techniques for Hearing Impaired.

11. பார்வையின்மையினால் ஏற்படும் முதன்மை விளைவுகளை விவரிக்க.

Describe the primary affects of blindness.

12. இயலாமையுடைய குழந்தைகளுக்கான ஆரம்ப கண்டறிதல் மற்றும் முன்பருவ பயிற்சி சேவைகளின் முக்கியத்துவத்தினை குறிப்பிடுக.

State the importance of early identification and intervention services for the disabled children.

13. காதுகேளாத பார்வையற்ற நபர்களுக்கான தொழில்நுட்பத்தின் பயன்களை எழுதுக.

Write the uses of assistive technology for persons with deaf – blindness.

14. கற்றலில் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளுக்கான கலைத்திட்ட தகவமைப்பினை விளக்குக.

Explain the curricular adaptation for learning disabled children.

15. வகைப்படுத்துக : இயக்கக் குறைபாடு.

Classify : Locomotor disabilities.

PART C — (2 × 15 = 30 Marks)

Answer BOTH questions.

Each answer should not exceed 600 words.

Each answer carries 15 marks.

16. (அ) விரிவாக்கப்பட்ட மைய கலைத்திட்டத்தில் உட்பட்டுள்ள பகுதிகள் மற்றும் கற்பித்தல் கொள்கைகளை விளக்குக.

Explain the areas and teaching principles involved in expanded core curriculum.

Or

- (ஆ) கற்றலில் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளிடையே வாசித்தல் திறன்களை மேம்படுத்துவதற்கான முறைகளை விளக்குக.

Explain the strategies of developing reading skills among learning disabled children.

17. (அ) தற்புனை ஆழ்வின் குழந்தைகளின் வகைகள் மற்றும் அக்குழந்தைகளின் பண்புகளை விளக்குக.

Explain the types and characteristics of children with Autism Spectrum Disorder (ASD).

Or

- (ஆ) பின்வருவனவற்றை விளக்குக.

- (i) மூளைமுடக்குவாதமுடையோர்க்கான கற்றல் கற்பித்தல் பொருட்கள் தயாரிப்பு.
- (ii) மூளைமுடக்குவாத குழந்தைகளுக்கான துணை தொழிற்நுட்பத்தின் பயன்கள்.

Explain the following :

- (i) Preparation of TLM (Teaching Learning Material) for cerebral palsy.
- (ii) Uses of assistive technology for children with cerebral palsy.



**QP.No. : B 1226**

**FSIAN**

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, MAY 2018

(For the candidates admitted during the academic year  
2015–2016)

Special Education

First Year (For arrear candidates)

Group – C : Specialization Courses in Intellectual Disability

**ASSESSMENT AND IDENTIFICATION OF NEEDS OF  
PERSONS WITH INTELLECTUAL DISABILITY**

Time : 3 hours

Maximum marks : 70

**PART A — (5 × 2 = 10 marks)**

Answer any FIVE questions.

Each answer should not exceed 50 words.

Each answer carries 2 marks.

1. மனவளர்ச்சி குறைபாடு வரையறு.  
Define intellectual disability.
2. மதிப்பீடு வரையறு.  
Define 'Assessment'.
3. தரவரிசைப்ப பட்டியல் என்றால் என்ன?  
What is a rating scale?
4. நடத்தைத் தகவமைவு என்றால் என்ன?  
What is adaptive behaviour?

5. தசைப் பயிற்சி என்றால் என்ன?  
What is Physiotherapy?
6. மனவளர்ச்சி குன்றியோரின் மறுவாழ்வில் சகோதர சகோதரிகளின் பங்களிப்பு என்ன?  
What is the role of Siblings in the rehabilitation of PWID?
7. புலன்கள் ஒருங்கிணைப்பு என்றால் என்ன?  
What is Sensory Integration?

PART B — (6 × 5 = 30 marks)

Answer any SIX questions.

Each answer should not exceed 200 words.

Each answer carries 5 marks.

8. மனவளர்ச்சிக் குறைபாடு ஏற்படக் காரணங்கள் யாவை?  
What causes Intellectual Disability?
9. NRT மற்றும் CRT வேறுபடுத்துக.  
Differentiate NRT from CRT.
10. BASIC – MR சிறுகுறிப்பு வரைக.  
Write short note on BASIC – MR.
11. சமூக வளர்ச்சியின் எவையேனும் நான்கு நன்மைகளை குறிப்பிடுக.  
Mention any four advantages of social development.
12. பிறர் உதவியின்றி வாழ்வதை மதிப்பீடு செய்ய பயன்படும் உபகரணங்களை விளக்குக.  
Explain the assessment tools for independent living.

13. பின்தங்கிய வளர்ச்சியின் தாக்கங்கள் யாவை?  
What are the implications of developmental delay?
14. வகுப்பறை செயல்பாடுகளில் தசைப் பயிற்சியை ஒருங்கிணைக்கும் வழிமுறைகள் யாவை?  
What are the modalities of physiotherapy in classroom?
15. IFSP பற்றி சிறு குறிப்பு வரைக.  
Write a note on IFSP.

PART C — (2 × 15 = 30 marks)

Answer BOTH the questions.

Each answer should not exceed 600 words.

Each answer carries 15 marks.

16. (அ) மனவளர்ச்சிக் குன்றியோரைப் பற்றிய வரலாற்றுக் கண்ணோட்டத்தை விவரி.  
Discuss the historical perspectives of Intellectual Disability.

Or

(ஆ) 'MDPS' பற்றி ஒரு கட்டுரை வரைக.

Write an essay on 'MDPS'.

17. (அ) நடத்தை மாற்றத்தின் கொள்கைகளை விவரி.  
Explain the principles of behaviour modification.

Or

(ஆ) பேச்சுப் பயிற்சியின் முக்கியத்துவத்தை விவரி.

Explain the importance of speech therapy.

**QP.No. : B 1227****FSICE****B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2018****(For the candidates admitted during the Academic Year  
2015–2016)****Special Education****First Year (For Arrear Candidates)****Group C : Specialization Courses in Intellectual Disability  
and Inclusive Education****CURRICULUM DESIGNING, ADAPTATION AND  
EVALUATION FOR SPECIAL AND INCLUSIVE  
EDUCATION****Time : 3 Hours****Maximum Marks : 70****PART A — (5 × 2 = 10 Marks)****Answer any FIVE questions.****Each answer should not exceed 50 words.****Each answer carries 2 marks.**

1. கலை திட்டத்தினை வரையறு.  
Define curriculum.
2. ஒருங்கிணைத்தல் என்பதன் பொருள் என்ன?  
What is meant by concept of integration?
3. அறிவுதிறன் குன்றிய குழந்தைகளுக்கான கலைத்திட்டம்  
தீட்டுவதில் உளவியலாளரின் பங்கினை விளக்குக.  
Explain the role of psychologist for designing curriculum  
for children with intellectual disability.

4. இயலாத குழந்தைகளுக்காக தீட்டப்படும் கலைத்திட்டத்தில் அவர்கள் பொழுதுபோக்கு நிகழ்ச்சிகளை கற்ப்பதன் முக்கியத்துவத்தை எழுதுக.

State the importance of recreational activities to be included for children with disabilities to learn.

5. கற்றலை வரையறு.

Define learning.

6. 'நுண்ணிலைக் கற்பித்தல்' – வரையறு.

Define microteaching.

7. ஆரம்ப கல்வி நிலையில் கற்பிக்கப்படும் சமூக செயல்பாடுகளில் உள்ள ஏதேனும் ஐந்து செயல்பாடுகளை பட்டியலிடவும்.

List out any five activities from social domain at primary level.

**PART B — (6 × 5 = 30 Marks)**

Answer any SIX questions.

Each answer should not exceed 200 words.

Each answer carries 5 marks.

8. அறிவுத்திறன் குன்றிய குழந்தைகளின் கலைத்திட்டம் தயாரித்தலின் மூன்று அடுக்கு நோக்கங்களை விளக்கி எழுதுக.

Explain the concept of three folded purpose of curriculum development for children with Intellectual Disability.

9. அறிவுத்திறன் குன்றிய குழந்தைகளின் கலைத்திட்டம் தயாரிக்கும் வழிமுறைகளை எழுதுக.

Write the process of curriculum development for children with intellectual development.

10. சுருள்முறை கலைத்திட்டத்தின் பொருளை (ஸ்பைரல் கலைத்திட்டம்) விளக்குக.

Explain the meaning of spiral curriculum.

11. சிறப்புக் கல்வியில் நுண்ணிலைக் கற்பித்தலின் முக்கியத்துவத்தை எழுதுக.

Write the importance of microteaching in special education.

12. முன்குழந்தை பருவ கல்வி நிகழ்ச்சியின் முக்கியத்துவத்தை எழுதுக.

Write the importance of Early Childhood Education.

13. நேர்முக காண நிகழ்ச்சி மூலம் சேகரிக்கப்படும் தகவல்களின் நன்மைகள் மற்றும் குறைகளை எழுதுக.

Write the advantages and disadvantages of gathering information through interview method.

14. தேசிய திறன் வளர்ப்பு மேம்பாட்டின் நிகழ்வுகளின் முக்கியத்துவத்தை உணர்த்துக.

State the importance of National Skill Development Scheme.

15. சிசிஇ – சிறு குறிப்பு வரைக.

Write short note on CCE.

PART C — (2 × 15 = 30 Marks)

Answer BOTH the questions.

Each answer should not exceed 400 words.

Each answer carries 15 marks.

16. (அ) கலைத்திட்டத்தின் கோட்பாடுகளை உதாரணத்துடன் விவரிக்கவும்.

Describe the principles of curriculum development with suitable example.

Or

3

QP.No. : B 1227

(ஆ) வளர்ச்சி காலத்தினை அடிப்படையாக கொண்டு தீட்டப்படும் கலைத்திட்டத்தை அனைத்து வடிவமைப்புகளுடன் தயாரித்து தருக.

Construct a developmental curriculum with all the dimensions.

17. (அ) முன்குழந்தை பருவ காலத்தில் கற்பிக்கப்படும் கலைத் திட்டத்தில் உள்ள கலைத்திட்ட உட்பிரிவுகளை விவரிக்கவும்.

Describe the curricular domains of Early Childhood Education Program.

Or

(ஆ) அறிவுத்திறன் குன்றிய குழந்தைகள் பள்ளியில் கற்பிக்கப்படும் பாடங்களை கற்ப்பதற்கு ஏற்றவாறு அனுசரணை ஏற்படுத்தி தருவதன் முக்கியத்துவத்தை எழுதுக.

State the importance of curricular adaptation in the school subject for children with Intellectual Disability.

**QP.No. : B 1228**

**FSMPD**

**B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2018**

(For the candidates admitted during the Academic Year  
2015–2016)

**Special Education**

**First Year (For Arrear Candidates)**

**Group C : Specialization Courses in Multiple Disabilities  
and Inclusive Education**

**INTRODUCTION TO PERSONS WITH DISABILITIES –  
MULTIPLE DISABILITIES**

**Time : 3 Hours**

**Maximum Marks : 70**

**PART A — (5 × 2 = 10 Marks)**

**Answer any FIVE questions.**

**Each answer should not exceed 50 words.**

**Each answer carries 2 marks.**

1. இணைந்த செவித்திறன் குறைபாடு – வரையறு.

**Define Deaf blindness.**

2. இந்தியாவில் பரவலாக காணப்படும் பொதுவான கண் குறைபாடுகள் யாவை?

**What are the common eye disorders found in India?**

3. கற்றல் குறைபாடு – வரையறு. அதன் வகைகளை பட்டியலிடுக.

**Define Learning disability. List out its types.**



4. IEP என்றால் என்ன? அதன் தேவை மற்றும் முக்கியத்துவத்தை விவரி.

What is IEP? State its need and importance.

5. மூளை முடக்குவாதம் – வரையறு. அதன் வகைகளை பட்டியலிடுக.

Define CP. List out its types.

6. பயன்பாட்டுக் கல்வி என்றால் என்ன?

What is functional academics?

7. தொழுநோய் குணமடைந்த நபர்கள் யாவர்? தொழுநோய் ஏற்படாமல் தடுப்பது எவ்வாறு?

Who are the persons with leprosy cured? How can leprosy be prevented?

**PART B — (6 × 5 = 30 Marks)**

Answer any SIX questions.

Each answer should not exceed 200 words.

Each answer carries 5 marks.

8. கேட்டல் நிகழ்வை விளக்குக. கேட்டல் நிகழ்வில் ஏற்படும் தடைகள் எவ்வாறு பல்வேறு வகையான செவித்திறன் குறைபாடுகள் ஏற்பட காரணமாகிறது?

Explain the process of hearing and its impediment leading to different types of hearing loss.

9. கண்பார்வை குறைபாடுடைய குழந்தைகளை அளவீடு செய்யும் செயல்பாட்டு அளவீட்டு முறைகளை பட்டியலிடுக.

Enlist the functional assessment procedures to assess children with Visual Impairment.

10. கண்பார்வை குறைபாட்டுடன் இணைந்த செவித்திறன் குறைபாடு ஏற்படக் காரணம் யாது? அத்தகைய நபர்களின் குணாதிசயங்களை விவரி.

What are the causes for occurrence of deaf-blindness?  
List out the characteristics of person with deaf blindness.

11. கற்றல் குறைபாடுடைய குழந்தைகளை எந்த எந்த பகுதிகளில் மதிப்பீடு செய்ய வேண்டும்?

Discuss about the areas of assessment for children with learning disability.

12. ஆட்டிசம் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு கற்றுக் கொடுக்க பின்பற்றப்படும் கற்பித்தல் முறைகளை விவரி.

Describe the teaching methods adopted to teach/educate children with Autism spectrum disorder.

13. ஒரு சிறப்பு ஆசிரியராக மூளை முடக்குவாதமுள்ள குழந்தையை வகுப்பறையில் எவ்வாறு அமர வைத்து கையாள்வீர்?

As a Special Educator how will you position and handle children with cerebral palsy in the classroom?

14. ஒன்றுக்கும் மேற்பட்ட ஊனம் – வரையறு. ஒன்றுக்கும் மேற்பட்ட ஊனமுடைய நபர்களை எவ்வாறு வகைப்படுத்துவீர்?

Define Multiple Disabilities. How will you classify persons with multiple disabilities?

15. தசைப் பிறழ்வு நோய் என்றால் என்ன? அதன் வகைகள் மற்றும் குணாதிசயங்களை விளக்குக.

What is Muscular Dystrophy? Explain its types with characteristics.

## PART C — (2 × 15 = 30 Marks)

Answer BOTH the questions.

Each answer should not exceed 400 words.

Each answer carries 15 marks.

16. (அ) பிறவியில் ஏற்பட்ட செவித்திறன் குறைபாடு மற்றும் வளர்ச்சிக் காலத்தில் ஏற்பட்ட செவித்திறன் குறைபாட்டின் காரணமாக எதிர்கொள்ள வேண்டிய சவால்கள் குறித்து விவாதி.

Discuss about the challenges arising due to congenital and acquired hearing loss.

Or

- (ஆ) ஆரம்பகால கண்டறிதல் மற்றும் இடையீட்டின் முக்கியத்துவத்தை அதன் வகைகளுடன் விவரி.

Enlist the importance of early identification and intervention with its types.

17. (அ) மூளை முடக்குவாதம் மற்றும் ஒன்றுக்கும் மேற்பட்ட ஊனமுடைய குழந்தைகளுக்கு செயற்கை துணை சூழலை பள்ளி மற்றும் வீடுகளில் உருவாக்குதல் அவர்களின் கல்வி இடர்பாடுகளை களைய உதவுகிறது – விளக்குக.

Creating prosthetic environment in school and home aids in overcoming the functional limitations for education of children with cerebral palsy and multiple disabilities – Elucidate.

Or

- (ஆ) துணை தொழில்நுட்பம் என்றால் என்ன? பல்வேறு ஊனமுடைய குழந்தைகளில் கற்றல் மற்றும் பயன்பாட்டு செயல்களில் துணை தொழில்நுட்பத்தின் பங்கு குறித்து விவாதி. (ஏதேனும் இரண்டு வகை ஊனம்)

What is assistive technology? Discuss the role of assistive technology in facilitating learning and functional activities of children with various disabilities. (any two).

**QP.No. : B 1229****FSMAN****B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2018****(For the candidates admitted during Academic Year  
2015–2016)****SPECIAL EDUCATION****First Year — (For arrear candidates)****Group – C — Specialization Courses in Multiple  
Disabilities and inclusive Education****ASSESSMENT AND IDENTIFICATION OF NEEDS OF  
PERSONS WITH MULTIPLE DISABILITIES****Time : 3 hours****Maximum marks : 70****PART A — (5 × 2 = 10 Marks)****Answer any FIVE questions.****Each answer should not exceed 50 words.****Each answer carries 2 marks.**

1. மதிப்பீட்டின் வகைகளை பட்டியலிடுக.  
List the types of Assessment.
2. மதிப்பீட்டின் செயல்நோக்கம் யாவை?  
What are the purposes of Evaluation?
3. சமூக வளர்ச்சியின் நிலைகளை குறிப்பிடுக.  
Mention the stages of social development.
4. பெருந்தசை இயங்குவதற்கு ஏதேனும் இரண்டு உதாரணங்களை தருக.  
Give two examples for gross motor movement.

5. செயல்முறை பகுப்பாய்வு என்றால் என்ன?  
What is functional analysis?
6. உணர்வுகளை ஒருங்கிணைத்தல் வரையறு.  
Define sensory integration.
7. விளையாட்டு மதிப்பீட்டின் நோக்கங்கள் யாவை?  
What are the scope of play assessment?

PART B — (6 × 5 = 30 Marks)

Answer any SIX questions.

Each answer should not exceed 250 words.

Each answer carries 5 marks.

8. மதிப்பீட்டின் முறைகளை விரிவாக எழுது.  
Explain the methods of Assessment.
9. மதிப்பீட்டின் வகைகளை பற்றி சிறுசுறுப்பு வரைக.  
Write a short note on types of Evaluation.
10. நடத்தையை மதிப்பிடுவதற்கான பட்டியலை விவரி.  
Explain the check list for behavioural Assessment.
11. உணர்ச்சி வளர்ச்சியின் நிலைகளை விவரி.  
Enumerate the stages of emotional development.
12. வலுவூட்டிகளை தேர்வு செய்வதற்கான முறைகளை விவரி.  
Explain the methods of selecting the reinforcement.
13. அனிச்சசெயல்களை சோதிப்பனால் ஏற்படும் பயன்கள் யாவை?  
What are the uses of reflex test?

14. கேட்டல் திறனை மதிப்பிடுவதற்கான முறைகளை விவரி.

Explain the methods of Assessment of hearing.

15. விளையாட்டு வளர்ச்சியின் நிலைகளை விவரி.

Enumerate the stages of play development.

PART C — (2 × 15 = 30 marks)

Answer BOTH the questions.

Each answer should not exceed 400 words.

Each question carries 15 marks.

16. (அ) மதிப்பீடு வரையறு. பல்வேறு ஊனமுடையோரின் மறுவாழ்விற்கு மதிப்பீடு மிக முக்கியமான ஒன்று விவரி.

Define Assessment and explain the importance of Assessment in rehabilitating persons with multiple handicap.

Or

- (ஆ) MDRS பற்றி விரிவாக விவரி.

Explain MDRS in detail.

17. (அ) பக்கூட்டு நுண்ணறிவினை மதிப்பிடும் முறைகளையும், நடைமுறைகளையும் விவரி.

Discuss the procedure and the methods of assessment of multiple intelligence.

Or

- (ஆ) பொருத்தமான நடத்தையை அதிகரிப்பதற்கான உத்திகளை விவரி.

Enumerate the techniques of increasing the adaptive balancing.

**QP.No. B 1230**

**FSMCE**

**B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2018**

(For the Candidates admitted during the Academic Year  
2015–2016)

**Special Education**

**First Year (For arrear Candidates)**

**Group C — Specialization Courses in Multiple Disabilities  
and Inclusive Education**

**CURRICULUM DESIGNING, ADAPTATION AND  
EVALUATION FOR SPECIAL AND INCLUSIVE  
EDUCATION OF PERSONS WITH MULTIPLE  
DISABILITIES**

**Time : 3 Hours**

**Maximum Marks : 70**

**PART A — (5 × 2 = 10 marks)**

**Answer any FIVE questions.**

**Each answer should not exceed 50 words.**

**Each answer carries 2 marks.**

1. மதிப்பிடுதல் என்றால் என்ன?  
What is Evaluation?
2. துணை கற்பித்தல் என்றால் என்ன?  
What is peer tutoring?
3. தற்புனையாழ்வுடைய குழந்தைகளின் கல்வி சார்ந்த விளைவுகளை குறிப்பிடுக.  
Point out the educational implications of children with Autism.
4. கலைத்திட்டம் – வரையறு. கலைத்திட்டத்தின் கூறுகளை பட்டியலிடுக.  
Define curriculum. List out its components.

5. “CBR” களப்பணியாளர்களுக்கான நற்பண்புகள் யாவை?

List the good qualities of a “CBR” field worker.

6. “உள்ளடங்கிய கல்வி” – சிறு குறிப்பு எழுதுக.

Write short note on ‘Inclusive Education’.

7. SSA பற்றி சிறு குறிப்பு எழுதுக.

Write short note on SSA.

PART B — (6 × 5 = 30 marks)

Answer any SIX questions.

Each answer should not exceed 200 words.

Each answer carries 5 marks.

8. பல்வகை ஊனமுடைய குழந்தைகளுக்கான வகுப்பறை மேலாண்மையைப் பற்றி கூறுக.

Suggest classroom management for children with Multiple Disability.

9. பல்வகை ஊனமுடைய குழந்தைகளுக்கான சேவையில் தன்னார்வ நிறுவனங்களின் பங்கினை விளக்குக.

Explain the role of NGO's in the service of children with Multiple Disability.

10. சமுதாயம் சார்ந்த மறுவாழ்வின் முக்கியத்துவத்தை விளக்குக.

Explain the importance of community based rehabilitation.

11. கலைத்திட்டத்திற்கும் இணை கலைத்திட்டத்திற்கும் உள்ள வேறுபாடுகள் யாவை?

Distinguish Curriculum from Co-curriculum.



12. தீவிர பல்வகை ஊனமுடைய குழந்தைகளுக்கு உள்ளடங்கிய கல்வி முறை பொருத்தமானதா? உங்களின் பதிலை நியாயப்படுத்தவும்.

Do you think Inclusive Education system is appropriate for children with severe Multiple Disability? Justify your answer.

13. கல்வியும் மறுவாழ்வும் வெவ்வேறு வகையானதா? உங்கள் பதிலை நிரூபி.

Do you think Education and Rehabilitation are different? Justify your answer.

14. ஆரம்பநிலை கல்வியின் தேவை குறித்து விளக்குக.

Explain the need for early childhood education.

15. கற்பித்தலில் தகவல் தொழில் நுட்பத்தின் பங்கினை விளக்குக.

Discuss the Role of ICT in Teaching.

PART C — (2 × 15 = 30 marks)

Answer BOTH the questions.

Each answer should not exceed 400 words.

Each answer carries 15 marks.

16. (அ) இணை பாடத்திட்டம் என்பதன் பொருள் என்ன? பல்வகை ஊனமுடைய குழந்தைகளுக்கு கற்பிப்பதற்கான இணை கலைதிட்ட செயல்பாடுகளை பற்றி விவாதிக்கவும்.

What is meant by co-curriculum? Discuss about some of the co-curricular activities to teach children with Multiple Disability.

Or

- (ஆ) தனியார் கல்வித்திட்டம் என்றால் என்ன? தனியார் கல்வித் திட்ட கற்பித்தலில் உள்ள பலவகையான படிநிலைகளை விளக்குக.

What is IEP? Explain the various steps involved in teaching IEP.

17. (அ) பல்வகை ஊனமுடைய குழந்தைகளுக்காக பயன்படுத்தும் பல்வேறு பயிற்று முறைகள் பற்றி சுருங்கக் கூறுக.

Briefly discuss the different instructional strategies practiced for children with Multiple Disability.

Or

- (ஆ) தேசிய அறக்கட்டளை சட்டத்தின் தேவை மற்றும் அதன் கீழ் உள்ள செயல்முறை திட்டங்கள் குறித்து விவாதி.

Discuss the need of National Trust Act and the programmes under it.

**QP.No. : B 1231**

**FSVPD**

**B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2018**

(For the candidates admitted during the Academic Year  
2015–2016)

Special Education

First Year — (For arrear candidates)

Group — C : Specialization Courses in Visual Impairment  
and Inclusive Education

**INTRODUCTION TO PERSONS WITH DISABILITIES —  
VISUAL IMPAIRMENT**

Time : 3 hours

Maximum marks : 70

**PART A — (5 × 2 = 10 marks)**

Answer any FIVE questions.

Each answer should not exceed 50 words.

Each answer carries 2 marks.

1. கேட்டல் குறைபாடு என்றால் என்ன?  
What is hearing loss?
2. வரையறு : குறைப்பார்வை.  
Define: low vision.
3. கேட்டல் குறைபாடோடு கூடிய பார்வை குறைபாடு உடையோரின் இரண்டு முக்கியப் பண்புகளை குறிப்பிடு.  
Mention any two major characteristics of deaf-blind.
4. கற்றல் குறைபாட்டின் வகைகளை பட்டியலிடுக.  
List out the types of Learning Disability.

5. வரையறு : மனவளர்ச்சி குறைபாடு.

Define: Intellectual Disability.

6. உறுப்பு நீக்கம் பெற்றவர் என்பது யாரைக் குறிக்கிறது?

Who is an Amputee?

7. வரையறு : தற்கருத்து.

Define: Self Concept.

PART B — (6 × 5 = 30 marks)

Answer any SIX questions.

Each answer should not exceed 200 words.

Each answer carries 5 marks.

8. புலன் குறைபாட்டின் வெவ்வேறு வகைகளை விளக்குக.

Explain different types of Sensory impairment.

9. பார்வை குறைபாடுள்ள குழந்தைகளுக்கான முன் கண்டறிதல் மற்றும் இடைவினையின் முக்கியத்துவத்தை விளக்குக.

Explain the importance of early identification and intervention for visually impaired children.

10. கேட்டல் குறைபாடு கூடிய பார்வை குறைபாட்டிற்கான வகைகளை விளக்கு. அக்குறைபாட்டிற்கான காரணங்களை கூறுக.

Classify the types of deaf-blindness and its causes.

11. கற்றல் குறைபாட்டினை கண்டறியும் படிநிலைகளை விளக்குக.

Explain the steps in identifying Learning Disability.

12. மூளைவளர்ச்சி குன்றியோர்களுக்கான தொழில் சார்ந்த பயிற்சியினை எழுதுக.

Discuss the vocational training for intellectually disabled.

13. தற்புனை ஆழ்வினையுடைய குழந்தைகளுக்கான கற்பித்தல் முறைகளை விளக்குக.

Explain the teaching methods for children with Autism Spectrum Disorder.

14. போலியோ நோயால் பாதிக்கப்பட்ட நபர் செயலில் ஏற்படும் சிரமங்களை விவரி.

Explain the functional difficulties of persons affected with Polio.

15. தொழுநோயால் குணப்பட்ட நபர் பற்றி ஒரு சிறு குறிப்பு எழுதுக.

Brief on Leprosy cured person.

PART C — (2 × 15 = 30 marks)

Answer BOTH the questions.

Each answer should not exceed 400 words.

Each answer carries 15 marks.

16. (அ) கேட்டல் செயல்முறை மற்றும் கேட்டல் குறைபாட்டின் பல்வேறு வகைகள் விளக்குக.

Explain the process of hearing and different types of hearing loss.

Or

- (ஆ) பார்வை குறையுடையோருக்கான தேவையான கூடுதல் பாடத்திட்டத்தின் கூறுகள் யாவை?

What are the components involved in Expanded Core Curriculum for the Visually impaired?

17. (அ) தற்பனை ஆழ்வின் பல்வேறு மதிப்பீட்டுக் கருவிகளை விளக்குக.

Explain the tools for assessment of Autism spectrum Disorder.

Or

- (ஆ) ஒன்றுக்கும் மேற்பட்ட குறைபாட்டின் தன்மைகளை விளக்குக.

Describe the Combinations of Multiple Disabilities.

---

**QP.No. : B 1232**

**FSVAN**

**B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2018**

(For the candidates admitted during the Academic Year  
2015–2016)

Special Education

First Year – (For arrear Candidates)

Group – C : Specialization Courses in Visual Impairment  
and Inclusive Education

**IDENTIFICATION OF CHILDREN WITH VISUAL  
IMPAIRMENT AND ASSESSMENT NEEDS**

Time : 3 hours

Maximum marks : 70

**PART A — (5 × 2 = 10 Marks)**

Answer any FIVE questions.

Each answer should not exceed 50 words.

Each answer carries 2 marks.

1. குறைப்பார்வையின் வரையறையைத் தருக.  
Give the definition of low vision.
2. பார்வைக் கூர்மையின் இழப்பால் உருவாகும் குறைபாடுகளை குறிப்பிடுக.  
Mention the disorders that are caused by loss of visual acuity.
3. ரெடினோபதி ஆஃப் ப்ரீமெச்சூரிடி என்றால் என்ன?  
What is Retinopathy of prematurity?

4. பார்வையின்மை குறித்து சமூகத்தில் நிலவும் ஒரே மாதிரியான மனப்பான்மைகள் ஏதேனும் நான்கினை குறிப்பிடுக.

Mention any four stereotypic attitudes towards blindness.

5. குறைப் பார்வையின் காரணங்களைக் குறிப்பிடுக.

Enumerate the causes of low vision.

6. குறைப் பார்வையை மதிப்பிட உதவும் பொதுவான ஆய்வுகள் ஏதேனும் நான்கினைக் குறிப்பிடுக.

State any four common tests for the assessment of low vision.

7. பார்வையற்றோருக்கான உளவியல் ரீதியான மதிப்பீட்டுக் கருவிகளை பட்டியலிடுக.

List down the tools for psychological assessment of the visually impaired.

PART B — (6 × 5 = 30 Marks)

Answer any SIX questions.

Each answer should not exceed 200 words.

Each answer carries 5 marks.

8. சாதாரண பார்வை வளர்ச்சியை விளக்குக.

Explain the normal vision development.

9. வேறுபடும் பின்னணி உணர்திறன் (contrast sensitivity) குறித்து சுருக்கமாக விளக்கவும்.

Explain briefly about the loss of contrast sensitivity.

10. பார்வையற்றோரிடம் காணப்படும் முறையற்ற பேச்சு மற்றும் ஒழுங்கற்ற நடத்தையை மேலாண்மை செய்ய உதவும் யுத்திகளை விளக்குக.

Explain the strategies to manage verbalism and mannerism among the visually impaired.



11. பார்வை இழப்பிற்கான ஆரம்பகால கண்டறிதலின் தேவையைக் குறிப்பிடுக.

Enumerate the need for early identification of vision loss.

12. அறிவுத் திறன் வளர்ச்சி மீது பார்வைக் குறைபாட்டின் தாக்கம் குறித்து விவாதிக்கவும்.

Discuss the effect of visual impairment on cognitive development.

13. குறைப் பார்வை மதிப்பீட்டின் 'லீ ஆய்வு' குறித்து விளக்கவும்.

Explain the low vision assessment by Lea test.

14. பார்வையின்மைக்கான செயல் திறன் ஆய்வு (FSIB) – இதன் பகுதிகளை பற்றி குறிப்பிடவும்.

Describe the components of Functional Skills Inventory for the Blind (FSIB).

15. கூடுதல் குறைபாட்டுடன் கூடிய பார்வையற்ற குழந்தைகளை மதிப்பிடுவதில் ஆசிரியர்களின் பங்கினைக் குறிப்பிடுக.

Describe the role of teachers in the assessment of visually impaired children with associated disabilities.

PART C — (2 × 15 = 30 Marks)

Answer BOTH the questions.

Each answer should not exceed 400 words.

Each answer carries 15 marks.

16. (அ) ஏதேனும் ஐந்து கண் குறைபாடுகளின் காரணங்கள் மற்றும் மேலாண்மை செய்யும் முறைகளை விளக்குக.

Explain the causes and management of any five eye disorders.

Or

- (ஆ) விரிவாக்கப்பட்ட மையக் கலைத் திட்டத்தின் முக்கியத்துவம் குறித்து விளக்குக.

Explain the significance of assessment of expanded core curriculum.

17. (அ) கற்றல் மற்றும் வளர்ச்சி மீது கூடுதல் குறைபாட்டுடன் கூடிய பார்வையின்மையின் தாக்கம் குறித்து விவாதிக்கவும்.

Discuss briefly the impact of visual impairment with multiple disabilities on learning and development.

Or

- (ஆ) கூடுதல் குறைபாட்டுடன் கூடிய பார்வையற்ற குழந்தைகளுக்கு IEP உருவாக்குவதின் முக்கியத்துவம் குறித்து விளக்குக.

Discuss the significance of developing an IEP for the children with visual impairment having additional disabilities.

---

**QP.No. : B 1233****FSVCE**

B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2018.

(For the candidates admitted during the Academic Year  
2015–2016)

Special Education

First Year — (For arrear candidates)

Group — C : Specialization Courses in Visual Impairment  
& Inclusive EducationCURRICULUM, ADAPTATION AND STRATEGIES FOR  
TEACHING EXPANDED CURRICULUM

Time : 3 hours

Maximum Marks : 70

PART A — (5 × 2 = 10 Marks)

Answer any FIVE questions.

Each answer should not exceed 50 words.

Each answer carries 2 marks.

1. மைய கலைத்திட்டம் என்றால் என்ன?  
What is core curriculum?
2. அச்சடித்தவற்றை படிப்பதற்கான ஆப்டிக்கல் உபகரணங்களில் ஏதேனும் நான்கினை வரிசைப்படுத்துக.  
List out any four optical devices for print reading.
3. தனித்தியங்கும் வாழ்க்கை திறன்களின் முக்கியத்துவத்தை எழுதுக.  
Write the importance of independent living skills.
4. தகவமைக்கப்பட்ட கலைத்திட்டம் என்றால் என்ன?  
What do you mean by curriculum adaptation?

5. உள்ளடங்கிய கல்வியிலுள்ள தடைகளைப் பற்றி சிறு குறிப்பு எழுதுக.

Write short note on the barriers in inclusive education.

6. RCI –யின் பணிகளை குறிப்பிடுக.

Mention the functions of RCI.

7. கல்வியில் ICTயின் பயன்களைக் குறிப்பிடுக.

State the uses of ICT in education.

PART B — (6 × 5 = 30 Marks)

Answer any SIX questions.

Each answer should not exceed 200 words.

Each answer carries 5 marks.

8. கலைத்திட்டத்தின் பல்வேறு அணுகுமுறைகளை விளக்குக.

Explain the different types of curriculum approaches.

9. பார்வையற்ற குழந்தைகளுக்கு கற்றல் முறைகளை மதிப்பீடு செய்வதற்கான தேவையைக் குறிப்பிடுக.

Mention the need for learning media assessment for children with visual impairment.

10. விரிவாக்கப்பட்ட மைய கலைத்திட்டத்திற்கு கற்பிக்கும் கருவிகளை வரிசைப்படுத்துக.

Enumerate the TLM for Expanded Core Curriculum.

11. பார்வை குறைபாடுள்ளவர்களுக்கு விளையாட்டை ஊக்குவிக்கும் நிறுவனங்களைப் பற்றி விவாதி.

Discuss the agencies promoting sports for persons with visual impairment.

12. உள்ளடங்கிய கல்வியின் கொள்கைகளை விளக்குக.

Explain the principles of inclusive education.

13. பார்வையற்ற குழந்தைகளின் கல்வியை மேம்படுத்த SSA எவ்வாறு உதவுகிறது?

How SSA promote education among children with visual impairment?

14. உலகளாவிய கற்றல் வடிவமைப்புப் பற்றி விளக்குக.

Explain the universal design for learning.

15. உள்ளடங்குதலுக்கு குடும்பங்களின் பங்கினை விளக்குக.

State the role of family in inclusion.

PART C — (2 × 15 = 30 Marks)

Answer BOTH the questions.

Each answer should not exceed 400 words.

Each answer carries 15 marks.

16. (அ) கலைத்திட்டத்தின் பல்வேறு வகைகளை விளக்குக.

Explain the different types of curriculum.

Or

- (ஆ) சுற்றுப்புறம் அறிதல் மற்றும் நடமாட்டத்தில் உள்ள நுட்பங்களை விளக்குக.

Enumerate the techniques in Orientation and Mobility.

17. (அ) உள்ளடங்குதலுக்கு தேசிய ஆணையங்களின் பரிந்துரைகளை குறிப்பிடுக.

State recommendations of the National Commissions for inclusion.

Or

- (ஆ) பார்வையற்ற குழந்தைகளுக்கு கல்வி அளிப்பதில் உள்ள சிக்கல்கள் மற்றும் சவால்களைப் பற்றி விவாதி.

Discuss the issues and challenges in educating children with visual impairments.

**QP.No. : B 1627**

**FBBV**

**B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2019**  
(For the candidates admitted during the Academic Year 2016-2017 onwards)  
**SPECIAL EDUCATION**

**I Year**

**Specialization Courses In Visual Impairment & Inclusive Education**

**ASSESSMENT AND IDENTIFICATION OF NEEDS OF PERSONS WITH  
VISUAL IMPAIRMENT**

Time: 3 hours

Maximum Marks: 70

Answer any SEVEN questions.

Each answer should not exceed 600 words.

Each answer carries 10 marks.

(7 × 10 = 70)

1. பார்வைத் திறன் வளர்ச்சி மற்றும் கண் செயல்படும் விதத்தை விளக்குக.  
Explain the normal vision development and process of seeing.
2. பார்வைக் குறைபாடுகளின் கல்வி ரீதியான தாக்கங்களை விவாதிக்கவும்.  
Discuss the educational implication of eye disorders.
3. மொழி மற்றும் அறிவுத்திறன் வளர்ச்சி மீது பார்வைக் குறைபாட்டின் பாதிப்புகளைப் பற்றி விவரிக்கவும்.  
Enumerate the effect of visual impairment on the language and cognitive development of the individual.
4. ஒரு நபரின் ஆளுமைத் திறன் வளர்ச்சி மீது ஆரம்பகால பார்வையின்மையின் தாக்கத்தை விளக்கவும்.  
Explain the effect of early blindness on the personality of the individual.
5. பார்வைக் குறைபாட்டை ஆரம்ப காலத்தில் கண்டறிய உதவும் சரிபார்க்கும் பட்டியல் மற்றும் கூர்ந்து நோக்கும் அட்டவணை ஆகியவற்றின் பயன்களை எழுதுக.  
Write the use of checklists and observation schedules in early identification of vision loss.
6. குறைப்பார்வையின் பாதிப்புகள் மற்றும் குறைப்பார்வையுடைய குழந்தைகளின் தேவைகள் குறித்து விவாதிக்கவும்.  
Discuss the implications of low vision and the needs of children with vision.

7. பார்வைத்திறன் மதிப்பீட்டிற்கான செயல்பாடுகளை விவரிக்கவும்.

Describe the activates to assess the visual efficiency.

8. 'லீ' சோதனையின் வகைகளை விளக்குக.

Illustrate the types of Leo Tests.

9. கூடுதல் குறைபாடுடையோருக்கான ஆரம்பகால இடையீட்டு யுத்திகளை விளக்கவும்.

Explain the early intervention strategic for multiple disabilities.

10. கூடுதல் குறைபாடுடைய பார்வையற்ற குழந்தைகளுக்கான 'IEP – தனிப்பட்ட கல்வித் திட்டம்' உருவாக்குவதன் முக்கியத்துவத்தை விவரிக்கவும்.

Describe the significance of developing IEP for the visually impaired child having associated disabilities.

---

Q.P.No.B1628

FBCV

B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2019  
(For the candidates admitted during the Academic Year 2016-2017 onwards)  
SPECIAL EDUCATION

I Year

Specialization Courses In Visual Impairment & Inclusive Education

**CURRICULUM DESIGNING, ADAPTATION AND EVALUATION FOR  
PERSONS WITH VISUAL IMPAIRMENT**

Time: 3 hours

Maximum Marks: 70

Answer any SEVEN questions

Each answer should not exceed 600 words.

Each answer carries 10 marks.

(7 × 10 = 70)

1. கலைத்திட்டம் உருவாக்குவதின் செயல்முறையை விரிவாக விளக்குக.  
Explain in detail the process of curriculum formation.
2. முழுமையான பார்வை இழந்த மற்றும் குறைப்பார்வை உடைய குழந்தைகளுக்கு பிரெய்லி மற்றும் அச்ச எழுத்துக்களை கற்பிப்பதில் உள்ள நுட்பங்களை விவாதி.  
Discuss the techniques of teaching Braille and Print to children with totally blindness and low vision.
3. பார்வை குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு புலனுணர்ச்சி பயிற்சி அளிப்பதின் செயல்முறையை விளக்குக.  
Explain the procedure for providing sensory training to children with visual impairment.
4. பார்வை குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு கற்பிப்பதில் உள்ள பல்வேறு முறைகளைப் பற்றி எழுதுக.  
Write the various pedagogic strategies used to teach children with visual impairment.
5. பார்வை குறைபாடுடைய நபர்களுக்கு விளையாட்டு மற்றும் பயிற்சி அளிப்பதில் துணையாக இருக்கும் நிறுவனங்களைப் பற்றி எடுத்துரைக்க.  
Bring out the organizations promoting sports and games for persons with visual impairment.
6. பார்வை குறைபாடுள்ள குழந்தைகளுக்கு கல்வி அளிப்பதில் காணப்படும் பலவகையான முறைகளைப் பற்றி விவரிக்க.  
Describe the various practices followed in educating children with visual impairment.



7. பார்வை குறைபாடுள்ள மனிதர்களுக்கான சர்வதேச மாநாடுகள் பற்றி விவாதிக்க.  
Discuss about the international Conventions for persons with visual impairment.
  8. பார்வை குறைபாடுள்ள குழந்தைகளில் கற்றலை மேம்படுத்த ICT எவ்வாறு உதவிபுரிகிறது? நிரூபிக்க.  
How ICT is useful in enhancing learning among children with visual impairment? Justify.
  9. உண்மையான உள்ளடங்கலுக்கு சமூகம் மற்றும் குடும்பத்தின் பங்கு இன்றியமையாததாகும் - விளக்குக.  
Community and family supports are important for inclusion – Explain.
  10. உள்ளடங்கிய கல்வியைப் பற்றி உங்கள் கருத்துக்களை எழுதுக.  
Write your views about inclusive education.
-

**QP.No. : B 1629**

**FBBB**

**B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2019**  
**(For the candidates admitted during the Academic Year 2016-2017 onwards)**  
**SPECIAL EDUCATION**  
**I Year**  
**Specialization Courses In Deafblind & Inclusive Education**  
**ASSESSMENT AND IDENTIFICATION OF NEEDS OF PERSONS**  
**WITH DEAFBLIND**

Time: 3 hours

Maximum Marks: 70

**Answer any SEVEN questions.**  
**Each answer should not exceed 600 words.**  
**Each answer carries 10 marks.**

**(7 x 10 = 70 Marks)**

1. காது கேளாத குழந்தைகளின் குணாதிசயங்களை குறிப்பிடுக.

Mention the characteristics of children with hearing impairment.

2. கண்ணின் அமைப்பு மற்றும் செயல்படும் முறையினை விளக்குக.

Describe the structure and functions of eye.

3. வளர்வீரிய காதுகேளாமை மற்றும் பார்வை குறைபாடு உடைய தனிநபரின் தேவைகளை விளக்குக.

Explain the needs of individuals with progressive hearing and vision loss.

4. செவி மற்றும் பார்வை குறைபாடு உடைய குழந்தைகளுக்கு அளவீடு செய்யும் பொழுது, சந்திக்கக்கூடிய சவால்கள் மற்றும் அதனைச் சார்ந்த பிரச்சனைகள் பற்றி விளக்குக.

Discuss the issues and challenges in conducting assessment of children with deaf blind.

5. செவி மற்றும் பார்வை குறைபாடு உடைய குழந்தைகளைச் சார்ந்த கற்றல் தேவைகளை அளவீடு செய்யும் முறையின் பல்வேறு வகைகளைப் பட்டியலிடுக.

Mention the various types of assessment of learning needs of children with deafblind.

6. செவி மற்றும் பார்வை குறைபாடு உடைய குழந்தைகளின் சமூக மற்றும் உணர்ச்சி வளர்ச்சியினை விமர்சிக்க.

Comment on social and emotional development of children with deaf blind.

7. அறிவுசார் மதிப்பீடு பற்றிய கருத்துக்களை விளக்குக.

Explain the concept of cognitive assessment.

8. கூட்டுத்தசை இயக்கசார் மதிப்பீட்டின் முக்கியத்துவத்தினை விவரி.

Describe the significance of gross motor assessment.

9. உள-சமூகம்சார் மதிப்பீட்டினைப் பற்றி கணக்கெடுக்க.

Enumerate the assessment on psychosocial aspects.

10. VIMD ன் நோய்க்காரணத்தினை விளக்குக.

Describe the Etiology of VIMD.

---

QP. No. : B 1630

FBDB

B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2019  
(For the candidates admitted during the Academic Year 2016-2017 onwards)  
SPECIAL EDUCATION  
I Year  
Specialization Courses In Deafblind & Inclusive Education  
**CURRICULUM DESIGNING, ADAPTATION AND EVALUATION FOR  
PERSONS WITH DEAFBLIND**

Time: 3 hours

Maximum Marks: 70

**Answer any SEVEN questions.**

**Each answer should not exceed 600 words.**

**Each answer carries 10 marks.**

**(7 x 10 = 70 Marks)**

1. குழந்தை மைய மற்றும் அறிவு மைய கலைத்திட்டத்தை ஒப்பிடுக.  
Compare child – centred and knowledge – centred curriculum.
2. பல்புலன் கற்பித்தலின் முக்கியத்துவத்தை எழுதுக.  
Write the importance of multi-sensory teaching.
3. செவித்திறன் குறைபாடுடன் பார்வை குறைபாடும் கூடிய நபர்களின் பொழுதுபோக்கு மற்றும் ஓய்வின் தேவையை விளக்குக.  
Explain the need for recreation and leisure for people with deaf blindness.
4. செவித்திறன் குறைபாடுடன் பார்வைக் குறைபாடும் உடைய குழந்தைகளுக்கு ப்ரெய்லி மற்றும் அச்சின் கருத்துகளை நீ எவ்வாறு கற்றுக்கொடுப்பாய்?  
How will you teach the concept of Braille and point children with deaf blindness?
5. ஆசிரியர் உருவாக்கும் தேர்வுகள் மற்றும் தரப்படுத்தப்பட்ட தேர்வுகளுக்கு இடையேயான வேறுபாட்டை காண்க.  
Distinguish between Teacher – made Tests and Standardized Tests.
6. தற்புனை ஆழ்வுடைய குழந்தைகளுக்கு கற்பிக்கும் அணுகுமுறைகளை விளக்குக.  
Explain the approaches of teaching children with Autism Spectrum Disorder.
7. மதிப்பீடுதலின் வகைகளை வகைப்படுத்துக.  
Categorise the types of evaluation.

8. செவித்திறன் குறைபாடுடன் பார்வைக் குறைபாடும் உடைய குழந்தைகளுக்கு கற்பித்தல் – கற்றலில் தேவைப்படும் பொருள்களின் இசைவினைப் பட்டியலிடுக.  
Enumerate the adaptation required in Teaching – Learning material for children with deaf blindness.
9. முன் குழந்தை பருவக் கல்வியின் முக்கியத்துவத்தை எழுதுக.  
Write the significance of early childhood education.
10. செவித்திறன் குறைபாடுடன் பார்வைக் குறைபாடும் உடைய குழந்தைகளுக்கு கலைத்திட்ட இசைவின் தேவையை ஆராய்க.  
Analyse the need for curricular adaptation for children with deaf blindness.
-

QP. No.: B 1631

FBBA

B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2019  
(For the candidates admitted during the Academic Year 2016-2017 onwards)

SPECIAL EDUCATION

I Year

Specialization Courses In Autism Spectrum Disorders & Inclusive Education

**ASSESSMENT AND IDENTIFICATION OF NEEDS OF PERSONS WITH AUTISM  
SPECTRUM DISORDER**

Time: 3 hours

Maximum Marks: 70

**Answer any SEVEN questions.**

**Each answer should not exceed 600 words.**

**Each answer carries 10 marks.**

**(7 x 10 = 70 Marks)**

1. தற்புனைவு பற்றிய கருத்து மற்றும் வரையறையை விளக்குக.  
Explain the concept and definition of Autism.
2. தற்புனைவின் பண்புகளை விவரிக்க.  
Describe the characteristics of Autism.
3. ஆஸ்பெர்கர்ஸ் சின்ரோம் குறித்து ஓர் கட்டுரை வரைக.  
Write an essay on Asperger's Syndrome.
4. WISC மற்றும் பின்னெட் - காமத் குறித்து குறிப்பு வரைக.  
Write a note on WISC and Binet-kamath.
5. மொழி மற்றும் தொடர்பு கொள்ளுவதின் மதிப்பீட்டை சுருக்கமாக விவரி.  
Briefly explain the assessment of language and communication.
6. வாழும் முறையில் பின் தங்கிய அறிவாற்றல் வளர்ச்சியினால் ஏற்படும் தாக்கத்தை விவரி.  
Describe the implications of delay in cognitive development in the life style.
7. நடத்தை மாற்றத்தின் கொள்கைகளை விவரி.  
Explain the principles of behaviour modification.

**QP. No.:**

8. உடலில் மதிப்பீட்டின் பயன்களை பட்டியலிடுக.  
List the uses of physical assessment.
  9. ADL மதிப்பீட்டை விரிவாக விளக்குக.  
Explain in detail the assessment of ADL.
  10. பேச்சு முறையின் கட்டமைப்பு மற்றும் செயல்பாடுகளை மதிப்பிடுவதை விவரி.  
Enumerate the assessment of structure and functions of speech mechanism.
-

Q.P.No.B 1632

FBAS

B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2019  
(For the candidates admitted during the Academic Year 2016-2017 onwards)  
SPECIAL EDUCATION  
I Year  
Specialization Courses In Autism Spectrum Disorders & Inclusive Education  
**CURRICULUM DESIGNING, ADAPTATION AND EVALUATION FOR  
PERSONS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER**

Time: 3 hours

Maximum Marks: 70

**Answer any SEVEN questions.**

**Each answer should not exceed 600 words.**

**Each answer carries 10 marks.**

(7 × 10 = 70)

1. கலைத்திட்டத்தின் வகைகளை விவரி.  
Explain the types of Curriculum.
2. நுண்ணிலை கற்பித்தல் பற்றி குறிப்பு வரைக.  
Write a note on microteaching.
3. தற்புனை ஆழ்வு குழந்தைகளுக்கு கலைத்திட்டத்தை எவ்வாறு கவனமாக கையாளப்பட வேண்டும் என்பதை விவரி.  
Explain the curricular focus for children with Autism Spectrum disorder.
4. தற்புனை ஆழ்வு குழந்தைகளுக்கான கலைத்திட்ட பொருத்தப்பாட்டினை சுருக்கமாக விளக்குக.  
Briefly explain the curricular adaptation for children with ASD.
5. தற்புனை ஆழ்வு குழந்தைகளுக்கான மதிப்பீட்டு முறைகளை விவரி.  
Explain the methods of evaluation of children with ASD.
6. தற்புனை ஆழ்வு குழந்தைகளுக்கான கற்பித்தல் உத்திகளை விளக்குக.  
Explain the teaching strategies for children with ASD.
7. மதிப்பீடுதலின் வகைகளை விவரி.  
Explain the types of evaluation.
8. தழுவல் வகைகளை விவரிக்கவும்.  
Describe the types of adaptation.
9. முதன்மை நிலை கலைத்திட்டத்தை விவரி.  
Describe the curriculum at primary level.
10. தற்புனை ஆழ்வு குழந்தைகளுக்கான கலைத்திட்ட உருமாற்றம் பற்றி விளக்குக.  
Explain the curriculum modification for children with Autism spectrum disorder.



**QP.No. : B 1620**

**FBSD**

**B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2019**  
(For the candidates admitted during the Academic Year 2016-2017 onwards)

**SPECIAL EDUCATION**

**I Year**

**INTRODUCTION TO PERSONS WITH DISABILITIES**  
(Common to Hearing Impairment, Intellectual Disability,  
Multiple Disabilities, Visual Impairment, Deaf blind and  
Autism Spectrum Disorder)

Time: 1 ½ hours

Maximum Marks: 35

**Answer any FIVE questions.**

**Each answer should not exceed 300 words/3 pages.**

**Each answer carries 7 marks.**

**(5 x 7 = 35 Marks)**

1. பார்வை குறைபாடு உடைய குழந்தைகளின் குணாதிசியங்களை விவரிக்க.  
Briefly explain the characteristics of children with visual impairment.
2. கேட்டல் என்ற செயல் நடைபெறும் விதத்தை விவரிக்க.  
Explain the process of hearing.
3. மூளை வளர்ச்சி குறைபாடு காரணமாக கல்வியில் ஏற்படும் விளைவுகளை விவரிக்க.  
Explain the educational implications for persons with intellectual disabilities.
4. கற்றலில் குறைபாடு உடையவர்களை ஆரம்ப நிலையில் கண்டறிதலின் அவசியத்தையும், திட்டமிட்ட பயிற்சியின் அவசியத்தையும் விளக்குக.  
Describe the importance of early identification and intervention of children with learning disability.
5. ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட குறைபாடுடையோர் என்ற கருத்தினை தகுந்த உதாரணங்களுடன் விளக்குக.  
Explain the concept of multiple disabilities with suitable examples.
6. ஆட்டிஸம் என்பதை விளக்குக. மேலும் ஆட்டிஸம் குறைபாடு உடையவர்களின் பண்புகளை விளக்குக.  
Define Autism spectrum disorder and explain the characteristics of Autism spectrum disorder.
7. மூளை முடக்குவாதம் என்றால் என்ன? அதன் பாதிப்பிற்கான காரணங்களை விவரி.  
What is cerebral palsy? Explain the causes of cerebral palsy.

**QP.No. : B1621**

**FBBH**

B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2019  
(For the candidates admitted during the Academic Year 2016-2017 onwards)

**SPECIAL EDUCATION**

**I Year**

Specialization Courses in Hearing Impairment & Inclusive Education  
**ASSESSMENT AND IDENTIFICATION OF NEEDS OF PERSONS WITH  
HEARING IMPAIRMENT**

Time: 3 hours

Maximum Marks: 70

**Answer any SEVEN questions.**

**Each answer should not exceed 600 words.**

**Each answer carries 10 marks.**

**(7 x 10 = 70 Marks)**

1. சப்தத்தின் அளவுருக்களை விளக்குக.  
Explain the parameters of sound.
2. காது கேளாமையினை சிறு வயதில் கண்டறிதலின் அவசியத்தை விளக்குக.  
State the need for early identification of hearing loss.
3. காது கேளாத குழந்தைகளுக்கான கேட்ட திறனை அளவீடு செய்வதற்கான அவசியத்தை விரிவாக விளக்குக.  
Describe the importance of audiological assessment for children with hearing impairment.
4. மொழியின் செயல்பாட்டினை விளக்குக.  
Explain the functions of language.
5. காது கேளாத குழந்தைகளின் தொடர்பு கொள்ளும் திறன் மற்றும் மொழிச்சார்ந்த தேவைகளை கண்டறிந்து விளக்குக.  
Discuss the identification of needs related to communications and language of children with hearing impairment.
6. “பேச்சு என்பது மேலோட்டமான செயல்பாடு” என்ற கருத்தினை விளக்குக.  
Comment on “Speech as an overlaid function”

7. பேச்சின் அளவுருக்களை விளக்குக.  
Explain the parameters of speech.
  8. பேச்சொலிகளை மதிப்பீடு செய்தல் பற்றி குறிப்பிடுக.  
State the assessment of speech sounds.
  9. கல்வி மதிப்பீட்டின் பல்வேறு கருவிகளைப் பற்றி விளக்குக.  
Explain the various tools of educational assessment.
  10. நெறி குறிப்பு சோதனைக்கும், அடிப்படை குறிப்பு சோதனைக்கும் இடையேயான வேறுபாடுகளை எழுதுக.  
Write the difference between Norm referenced and criterion referenced test.
-

QP.No. : B 1622

FBCH

B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2019

(For the candidates admitted during the Academic Year 2016-2017 onwards)

SPECIAL EDUCATION

I Year

Specialization Courses in Hearing Impairment & Inclusive Education

**CURRICULUM DESIGNING, ADAPTATION AND EVALUATION FOR  
PERSONS WITH HEARING IMPAIRMENT**

Time: 3 hours

Maximum Marks: 70

**Answer any SEVEN questions.**

**Each answer should not exceed 600 words.**

**Each answer carries 10 marks.**

**(7 x 10 = 70Marks)**

1. 21-ஆம் நூற்றாண்டிற்கான கலைத்திட்ட கட்டமைப்பை பட்டியலிடுக.  
Enumerate the curricular framework for 21<sup>st</sup> century.
2. செவித்திறன் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு வாசிப்புத் திறன்களை வளர்க்கும் போது நீ எதிர்கொள்ளும் சவால்கள் யாவை?  
What are the challenges you will face while developing reading skills among children with hearing impairment?
3. மாணவர்களின் எழுதுதலை மேம்படுத்த ஆற்றலுடைய வழிமுறைகள் யாவை?  
What are the efficient ways to improve student writing?
4. CWHI-க்கு உணர்ச்சி பயிற்சி கொடுப்பதின் முக்கியத்துவத்தை எழுதுக.  
Write the importance of imparting sense training to CWHI.
5. “மனித நடத்தை ஆய்வுக்கு நேர்காணல் என்பது ஒரு ஆற்றலுடைய கருவி” – நியாயப்படுத்துக.  
‘Interview is an effective tool to study human behaviour’ - Justify.
6. ‘கல்வியில் உள்ளடங்குதல் என்பது ஒரு மாதிரியைக் குறிக்கிறது, அதில் சிறப்பு தேவை கொண்ட மாணவர்கள் சிறப்பு தேவை இல்லாத மாணவர்களுடன் பெரும்பாலும் அல்லது எல்லா நேரங்களிலும் செலவிடுவர்’ – விவாதிக்க.  
‘Inclusion in education refers to a model where in special needs students spend most or all of their time with non – special needs students’ – Discuss.
7. உள்ளடங்குதலுக்கு SSA முக்கிய பங்கு வகித்தலைப் பற்றி எழுதுக.  
Write about the major role played by SSA for inclusion.

8. 'கற்றலுக்கான பொது வடிவமைப்பு (UDL) என்பது எல்லா மாணவர்களும் வெற்றி பெற சம வாய்ப்பு அளிக்க உதவும் கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல் பற்றி சிந்திக்கும் முறையாகும்'– விவாதிக்க.

'Universal Design for Learning (UDL) is a way of thinking about teaching and learning that helps give all students an equal opportunity to succeed – Discuss.

9. பலவகையான இணை-கற்பிக்கும் முறைகள் யாவை? இணை – கற்பிக்கும் முறையின் பயன்களை விவாதிக்க.

What are different Co – Teaching methods? Discuss the uses of Co – Teaching.

10. உள்ளடங்கிய கல்வியில் ஆசிரியர்கள் மற்றும் பெற்றோர்களின் பங்கு யாவை?

What are the roles of teachers and parents in inclusive education?

---

**QP.No. : B 1623**

**FBBI**

B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2019  
(For the candidates admitted during the Academic Year 2016-2017 onwards)

**SPECIAL EDUCATION**

I Year

Specialization Courses in Intellectual Disability & Inclusive Education

**ASSESSMENT AND IDENTIFICATION OF NEEDS OF PERSONS WITH INTELLECTUAL  
DISABILITY**

Time: 3 hours

Maximum Marks: 70

**Answer any SEVEN questions.**

**Each answer should not exceed 600 words.**

**Each answer carries 10 marks.**

**(7 x 10 = 70 Marks)**

1. மன வளர்ச்சி குன்றியோர் குறித்த வரலாற்றுக் கண்ணோட்டத்தை விவரி.  
Write in detail the historical perspectives of Intellectual disability.
2. மதிப்பீட்டின் பல்வேறு பகுதிகளை விவரிக்க.  
Elaborate the various areas of assessment.
3. MDPS பற்றி கட்டுரை எழுதுக.  
Write an essay on MDPS.
4. உடல் வளர்ச்சியின் பல்வேறு படிநிலைகளை விளக்குக.  
Explain the various steps of physical development.
5. நடத்தை மாற்றத்தின் கருத்தினை விளக்குக.  
Explain the concept of behaviour modification.
6. சமூக நீதி மற்றும் அதிகாரமளித்தல் அமைச்சகத்தினால் வேலைவாய்ப்பு மற்றும் திறன் மேம்பாட்டிற்காக அளிக்கப்படும் சலுகைகள் மற்றும் விவரங்கள் யாது?  
What are the provisions and schemes of MOSJE for vocational skill development?
7. குடும்பத் தேவைகளை மதிப்பீடு செய்வது குறித்து ஒரு கட்டுரை எழுதுக.  
Write an essay on assessment of family needs.

8. தசைப் பயிற்சியின் நோக்கங்கள் யாவை?  
What are the objectives of physiotherapy?
  9. 'AAC' – குறிப்பு வரைக.  
Write a note on 'AAC'
  10. கையின் பயன்பாடுகளை விளக்குக.  
Explain the functions of hand.
-

QP.No. : B 1624

FBCI

B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2019

(For the candidates admitted during the Academic Year 2016-2017 onwards)

SPECIAL EDUCATION

I Year

Specialization Courses in Intellectual Disability & Inclusive Education

**CURRICULUM DESIGNING, ADAPTATION AND EVALUATION FOR  
PERSONS WITH INTELLECTUAL DISABILITY**

Time: 3 hours

Maximum Marks: 70

Answer any SEVEN questions.

Each answer should not exceed 600 words.

Each answer carries 10 marks.

(7 × 10 = 70)

1. குறைப்பாடுடைய குழந்தைகளுக்கான கலைத்திட்ட மேம்பாட்டுச் சூழ்நிலையியல் அணுகுமுறையின் முக்கியத்துவத்தினை விளக்குக.  
Explain the importance of Ecological approach of curriculum development for the children with disability.
2. காஸ்காடு மாதிரியின் மூலம் குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகளுக்கு எவ்வாறு கல்வி வேலை வாய்ப்பு கிடைக்கிறது என்பதை விவரி.  
Briefly explain Cascade model of Educational placement for children with disabilities.
3. சமூகம், பொழுதுபோக்கு ஆகியவை எவ்வாறு கலைத்திட்டத்தில் பங்கு பெறுகின்றது என்பதை விவரி.  
Describe the curriculum for community and recreation.
4. இராபர்ட் காக்கனேயின் கற்பித்தல் கோட்பாட்டினை விளக்குக.  
Explain the instructional theory of Robert Gagne.
5. பல்வேறு வகையான கற்பித்தல் முறைகளை விவரி.  
Describe the various methods of teaching.
6. IEP- மற்றும் அதன் நோக்கத்தினை உதாரணத்துடன் விரிவாக விவரி.  
Develop IEP and goal with suitable examples for a client with disability.
7. ஆரம்ப குழந்தைப் பருவத்தில் உள்ள அறிவுக்களம் பற்றி விவரி.  
Explain the Early childhood cognitive domains of school readiness.



8. இடைநிலைக்கல்விக்கான கலைதிட்டத்தினை விவரி.  
Describe the curriculum at secondary level.
  9. உள்ளடக்கிய கல்விக்கான கலைத்திட்ட வளர்ச்சிக் குறித்து விளக்குக.  
Explain the curriculum development for inclusive education.
  10. மதிப்பீட்டின் வளர்ந்து வரும் போக்கினைப் பற்றி விளக்குக.  
Explain the emerging trends in evaluation.
-

QP. No. : B 1625

FBBM

B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2019  
(For the candidates admitted during the Academic Year 2016-2017 onwards)

SPECIAL EDUCATION

I Year

Specialization Courses In Multiple Disabilities & Inclusive Education

**ASSESSMENT AND IDENTIFICATION OF NEEDS OF PERSONS WITH  
MULTIPLE DISABILITIES**

Time: 3 hours

Maximum Marks: 70

**Answer any SEVEN questions.**

**Each answer should not exceed 600 words.**

**Each answer carries 10 marks.**

**(7 x 10 = 70 Marks)**

1. தசை மண்டலத்தை பற்றி விவரி.

Explain muscular system in detail.

2. 'ஒன்றுக்கும் மேற்பட்ட குறைபாடு, நரம்பியல் குறைபாட்டுடன் இணைந்தே காணப்படும்' - நிரூபி.

'Multiple disabilities are associated with neurological impairment' – Justify.

3. ஒன்றுக்கும் மேற்பட்ட குறைபாடுடையோருக்கு, திட்டமிட்டு கற்பித்தலுக்கான நடைமுறை மதிப்பீட்டைப் பற்றி விவரி.

Enumerate functional assessment for programming and teaching of children with multiple disabilities.

4. ஒன்றுக்கும் மேற்பட்ட குறைபாட்டினை வரையறுத்து வகைபடுத்து.

Define and classify multiple disabilities.

5. மதிப்பீட்டின் வகைகளை விவரி.

Explain various types of assessment.

6. ஒன்றுக்கும் மேற்பட்ட குறைபாடுடைய குழந்தைகளின் சமூக உணர்வு வளர்ச்சியை விவரி.

Enumerate the social emotional development of children with multiple disabilities.

7. இசைவு நடத்தையை மிகுதிபடுத்துவதற்கான உத்திகளை விவரி.

Discuss the techniques for increasing the adaptive behaviour.

8. தன்னிச்சை செயல்களை வரையறுத்து, அவற்றை மதிப்பீடு செய்யும் செயல்முறைகளை விவரி.

Define reflex and explain the process of assessment of reflex action.

9. 'ஒன்றுக்கும் மேற்பட்ட குறைபாடுடையோரின் மறுவாழ்வு திட்டத்தில் அன்றாட வாழ்க்கை திறன் செயல்பாடுகளை மதிப்பிடுதல் மிக முக்கியமான ஒன்று' – நிரூபி.

'Assessment of activities of daily living skills is important in rehabilitating children with multiple disabilities' – Justify.

10. கேட்கும் திறனை மதிப்பிடுதலின் செயல்முறைகளை விவாதிக்க.

Discuss the process of assessment of hearing.

---

QP.No. : B 1626

FBSM

B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2019  
(For the candidates admitted during the Academic Year 2016-2017 onwards)

SPECIAL EDUCATION

I Year

Specialization Courses In Multiple Disabilities & Inclusive Education  
**CURRICULUM DESIGNING, ADAPTATION AND EVALUATION FOR  
PERSONS WITH MULTIPLE DISABILITIES**

Time: 3 hours

Maximum Marks: 70

**Answer any SEVEN questions.**

**Each answer should not exceed 600 words.**

**Each answer carries 10 marks.**

**(7 x 10 = 70 Marks)**

1. பல்வகை குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கான கலைத்திட்டத்தை மேம்படுத்தும் கொள்கைகளை விளக்குக.  
Explain the principles of curriculum development for children with multiple disabilities.
2. பல்வேறு விதமான கலைத்திட்டங்களின் வகைகளை விவரிக்க.  
Describe the different kinds of curriculum.
3. பல்வேறு இயலாமையை வரையறு. பல்வேறு இயலாமையைக் கொண்ட குழந்தைகளின் கற்பித்தலில் கையாள வேண்டிய உத்திகள் மற்றும் கலைத்திட்ட இசைவினை விளக்குக.  
Define 'multiple disability'. Explain the strategies and curriculum adaptation in teaching children with multiple disability.
4. தனியாள் கல்வி திட்டத்தின் உட்கூறுகள் யாவை? பல்வேறு இயலாமையையுடைய குழந்தைகளுக்கான பாட இணை செயல் கற்பித்தலை விளக்குக.  
What are the components of individualised educational programme? Describe the teaching of Co-curricular activities for the children with multiple disabilities?
5. புலனமைப்பில் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கான கலைத்திட்டம் மற்றும் கல்வி இணைச் செயல்களிலுள்ள திருத்தியமைக்கப்பட்ட பல்வேறு செயல்முறைகளை விளக்குக.  
Explain the various adaptation procedure involved in curricular and co-curricular activities for children with sensory disabilities.

6. பல்வகை இயலாமைகளைக் கொண்ட குழந்தைகளுக்கு ஆங்கிலம் மற்றும் சமூக அறிவியல் பாடங்களை கற்பித்தலுக்கேற்ப இசைவு மற்றும் மாற்றத்திற்கான அம்சங்கள் பற்றி விவாதிக்க.  
Discuss about the adaptation and modification aspects needed for teaching English and social science subjects to the children with multiple disabilities.
7. மதிப்பீடுதலின் பல்வேறு வகைகளை விவரிக்க.  
Describe the different types of evaluation.
8. துவக்க நிலையிலுள்ள பல்வேறு இயலாமைகளைக் கொண்ட குழந்தைகளுக்கான கலைத்திட்ட கருத்துருக்களை விளக்குக.  
Describe the curriculum content for children with multiple disabilities at primary level.
9. கலைத்திட்ட இசைவு என்றால் என்ன? கலைத்திட்ட இசைவின் கொள்கைகளை விளக்குக.  
What is meant by curricular adaptation? Explain the principles of curricular adaptation.
10. வகுப்பறை நடத்தை மேலாண்மை என்றால் என்ன? வகுப்பறை மேலாண்மையை திறன்பட கையாள ஆசிரியர்கள் செயல்படுத்தவேண்டிய உத்திகள் யாவை?  
What is meant by classroom behaviour management? What are the strategies to be handled by the teachers for effective classroom management?
-